



INFORME DE ACTIVIDADES
2008-2009
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

MANUEL MORENO CASTAÑEDA
RECTOR



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Marco Antonio Cortés Guardado
Rector general

Miguel Ángel Navarro Navarro
Vicerrector ejecutivo

José Alfredo Peña Ramos
Secretario general

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

Manuel Moreno Castañeda
Rector

José Alfredo Flores Grimaldo
Coordinador de planeación

Laura Topete González
Jefa de la Unidad de Promoción

María del Socorro Pérez Alcalá
Directora académica

María Elena Chan Núñez
Jefa del Instituto de Gestión del Conocimiento
y el Aprendizaje en Ambientes Virtuales

Andrés Fiorentino Pérez
Coordinador de programas educativos

Fernando Guillermo Navarro Navarro
Coordinador de evaluación

Blanca Estela Chávez Blanco
Coordinadora de docencia

María del Carmen Coronado Gallardo
Coordinadora de diseño educativo

Angelina Vallín Gallegos
Coordinadora de recursos informativos

Ana Irene Ramírez González
Jefa de la Biblioteca Virtual

María Mirna Flores Briseño
Directora administrativa

María Gabriela Padilla Salazar
Coordinadora de finanzas

Graciela Eugenia Espinosa de la Rosa
Coordinadora de personal

Martha Angélica Ponce Chávez
Coordinadora de control escolar

César Adrián Ruiz Salazar
Coordinador de servicios generales

Rubén Yáñez Reyna
Director de tecnologías

Gladstone Oliva Íñiguez
Coordinador de desarrollo tecnológico

Carlos Camarena Preciado
Coordinador de producción

Eduardo González Álvarez
Coordinación de medios y tecnología

Ricardo Rendón Meza
Coordinador de soporte técnico

Rosalinda Hernández Chumacero
Contralora




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

UDGVIRTUAL

INFORME DE ACTIVIDADES
2008-2009
SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

MANUEL MORENO CASTAÑEDA
RECTOR

México
2009



D.R. © 2009, Universidad de Guadalajara
Sistema de Universidad Virtual
Av. Juárez 976, Piso 5
Col. Centro, C.P. 44100
Guadalajara, Jalisco, México
Tel. 0133 3268 8888
www.udgvirtual.udg.mx

CONTENIDO

Introducción	7
Innovación educativa y programas académicos	9
Investigación y desarrollo	17
Extensión y vinculación	21
Ámbito universitario	21
Colaboración estatal	24
Colaboración nacional	26
Colaboración internacional	27
Gobierno y gestión institucional	29
Tecnologías para la educación	33
Retos y tareas pendientes	35
Anexo estadístico	39



INTRODUCCIÓN

En cumplimiento de la normatividad que nos rige, rendimos cuenta, a la sociedad y a la comunidad universitaria, de las actividades realizadas durante el periodo 2008-2009, acciones cuyo mérito se debe al compromiso y responsabilidad institucional del personal que laboramos en el Sistema de Universidad Virtual (SUV).

Antes que nada, un agradecimiento al Rector General, de la Universidad de Guadalajara (UDG), Marco Antonio Cortés Guardado, por la confianza depositada en nosotros para continuar con los proyectos del SUV, en donde procuramos, tanto a nivel de planeación como en el trabajo cotidiano, tener presente nuestra Misión:

Somos un sistema de la Universidad de Guadalajara, que realiza investigación, docencia, extensión y vinculación en el campo de la gestión del conocimiento y el aprendizaje en ambientes virtuales.

Nos distinguimos por el liderazgo en la innovación permanente de nuestros procesos.

Formamos un equipo profesional altamente comprometido que ofrece productos y servicios de calidad, adecuados a las necesidades de aprendizaje de las personas para la mejora de su entorno desde una perspectiva global, mediante el desarrollo y aplicación de tecnologías apropiadas, con cobertura internacional.

Nuestra finalidad es lograr la mayor cobertura posible de educación media superior y superior, guiados por los principios de la mayor equidad y atención y respeto a las diversidades socioculturales y diferencias personales.

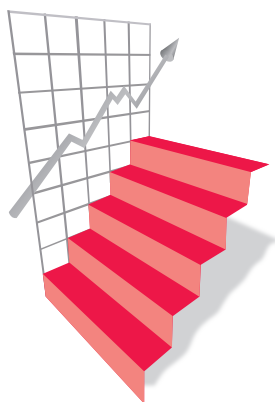
En ese sentido, visualizamos que para el año 2030 seremos:

La Universidad para todos, con alcance mundial, líder en la virtualización y el desarrollo de sistemas innovadores de producción, distribución y aplicación del conocimiento, donde se aprende por medio de la gestión de proyectos, organizados en redes, que generan mejores alternativas de sustentabilidad y ofrecen más y mejores servicios de educación media superior y superior a la sociedad.

Hasta ahora, los avances al respecto se han logrado en un entorno marcado por: el rango de edad de quienes aspiran a esta modalidad, que oscila en los 30 años; la cultura tradicional que existe con respecto a las modalidades no escolarizadas; las áreas de conocimiento que se atienden; y la precariedad social en el acceso a las tecnologías para la información y la comunicación.

Otra característica por añadir son las prácticas institucionales, que aún requieren adecuarse para propiciar la incorporación de nuevas modalidades académicas que, por sus peculiares modos de aprender, enseñar, investigar y compartir el conocimiento con la sociedad, implican distintas maneras de organización y gestión institucional, así como diferencias en el objeto de gasto.

Este universo nos ha obligado a la búsqueda continua de opciones académicas innovadoras, que se evidencian en nuestro recorrido de veinte años por la educación en modalidades alternativas por: el Sistema de Universidad Abierta y a Distancia, la División de Educación Abierta y a Distancia, la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia, la Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje, hasta llegar a constituir el Sistema de Universidad Virtual.



- 2005** Sistema de Universidad Virtual (UDGVirtual).
- 1999** Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje (INNOVA).
- 1994** Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia (CECAD).
- 1992** División de Educación Abierta y a Distancia (DEAD).
- 1990** Sistema de Universidad Abierta y a Distancia (SUAD).

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PROGRAMAS ACADÉMICOS

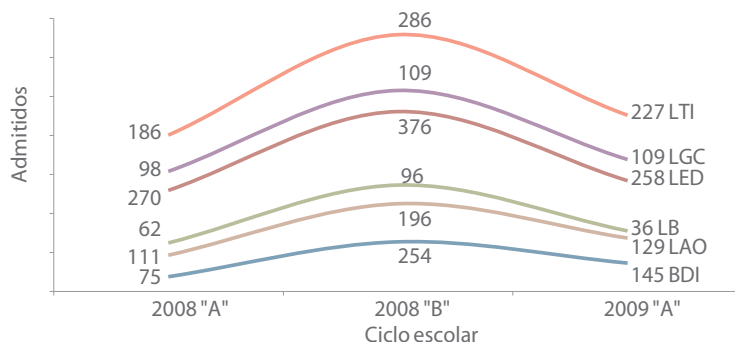
Por los principios académicos que orientan el trabajo de este sistema, hay que entender la innovación como los cambios significativos en los procesos educativos, que se manifiestan, fundamentalmente, en las relaciones entre quienes participan en estos procesos, sean personas o instituciones, y sus formas de actuar en el acceso y construcción de conocimientos y saberes, que trascienden en las maneras de vivir y convivir.

Parte esencial de esta concepción, es la búsqueda de fórmulas alternativas para hacer llegar a las personas de diversos sectores sociales, especialmente a quienes no acceden a los tradicionales sistemas áulicos, los programas educativos (PE) del SUV: la Licenciatura en Educación (LED), dictaminada a finales de 2000 e incorporada al Sistema en 2005, la cual sigue conservando el nivel 1 de calidad, otorgado por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), desde el 2006; la Licenciatura en Gestión Cultural (LGC), la Licenciatura en Bibliotecología (LB) y la Licenciatura en Tecnologías e Información (LTI), que iniciaron cursos en 2006; y en 2007, la Licenciatura en Administración de las Organizaciones (LAO). Así como un PE de nivel medio superior: el Bachillerato a Distancia (BDI), que inició cursos en 2006 (Anexo estadístico, cuadro 1).

Los avances al respecto, se evidencian en los siguientes indicadores:

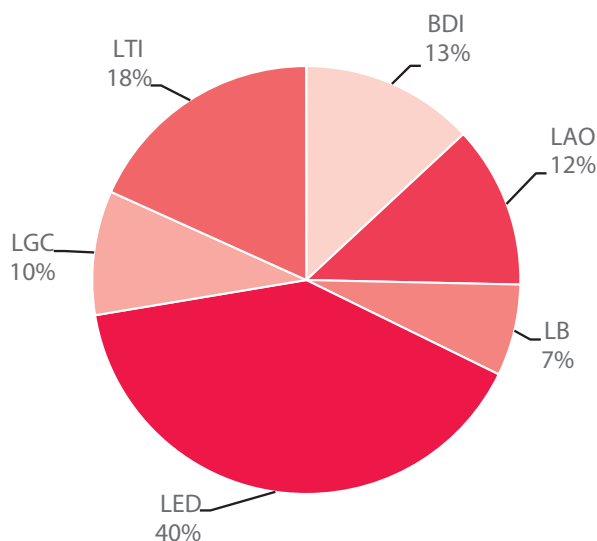
- El número de aspirantes en el ciclo 2008B fue de 1483 personas, de las cuales el 89% fueron admitidas en los seis programas ofrecidos. En el período que se informa, se tuvo un incremento en la matrícula del 47%: de 2401 estudiantes en 2008A a 3540 en 2009A.

Gráfica 1. Admitidos por ciclo escolar, 2008-2009.



- En el ciclo 2009A, los admitidos procedían principalmente de: escuelas públicas de otros estados (50%); 25% de escuelas públicas del interior del estado de Jalisco y 20% de escuelas oficiales de la Universidad de Guadalajara (Anexo estadístico, cuadro 7).
- De un total de 3540 estudiantes, cuyo 63% son mayores de 30 años, en 2009A se atienden 463 en nivel medio superior (BDI, 13%) y 3077 en nivel superior (40% en LED, 18% en LTI, 12% en LAO, 10% en LGC y 7% en LB), cifras que contemplan una población del 59 y 57% de mujeres, respectivamente (Gráfica 2 y Anexo estadístico, cuadro 5).
- En el año 2008 y lo que va del 2009 egresaron 180 estudiantes, de los que se han titulado el 34% (Anexo estadístico, cuadro 17).

Gráfica 2. Distribución de la Matrícula por PE, 2009.

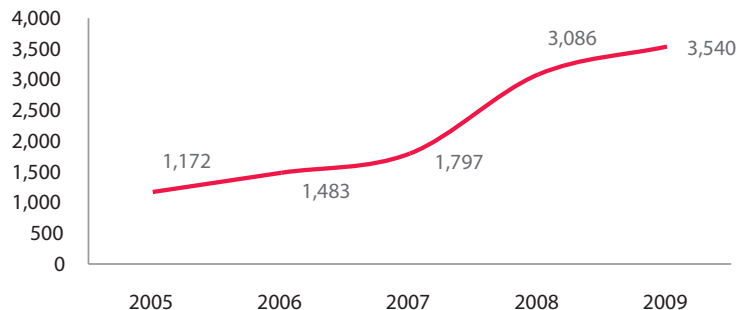


- En promedio, la población escolar atendida desde 2005 por el Sistema se ha incrementado a un ritmo del 24% anual (Gráfica 3 y Anexo estadístico, cuadro 4).
- La actual cobertura geográfica de la matrícula es de 99 municipios de los 125 que conforman el Estado de Jalisco, 32 entidades de la República Mexicana y trece países.

En resumen, el SUV brinda educación a 2220 estudiantes en Jalisco, 1268 del resto de las entidades federativas y 52 radicados en el extranjero, entre los que destacan, por la canti-

dad de estudiantes, los siguientes países: Estados Unidos de Norteamérica, con 25 estudiantes; y Alemania, Perú y República Dominicana, con dos estudiantes cada uno (Mapa 1, 2 y 3, y Anexo estadístico, cuadros 8, 9 y 10).

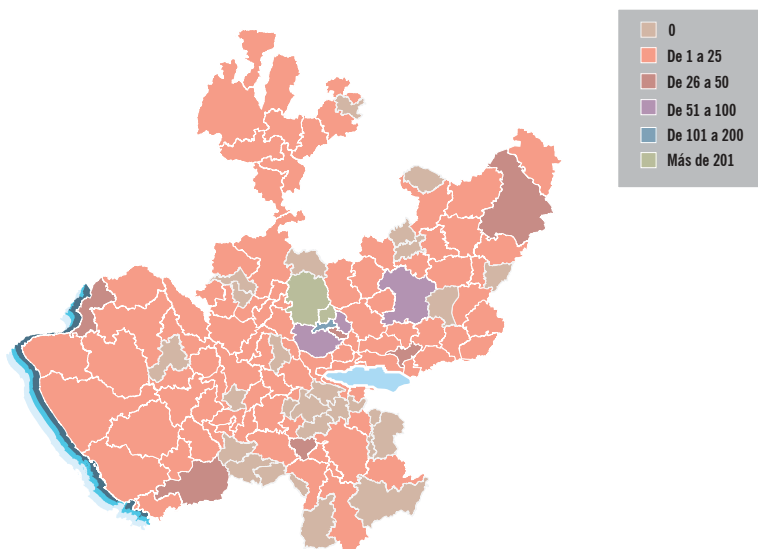
Gráfica 3. Evolución de la matrícula del SUV, 2005-2009



Nota. De 2005 a 2008 el corte de la información fue en septiembre de cada año y en 2009, el corte fue en febrero.

Cabe decir que la educación a distancia es una modalidad educativa que tiende hacia la expansión, de ahí que es natural su carácter de internacionalización.

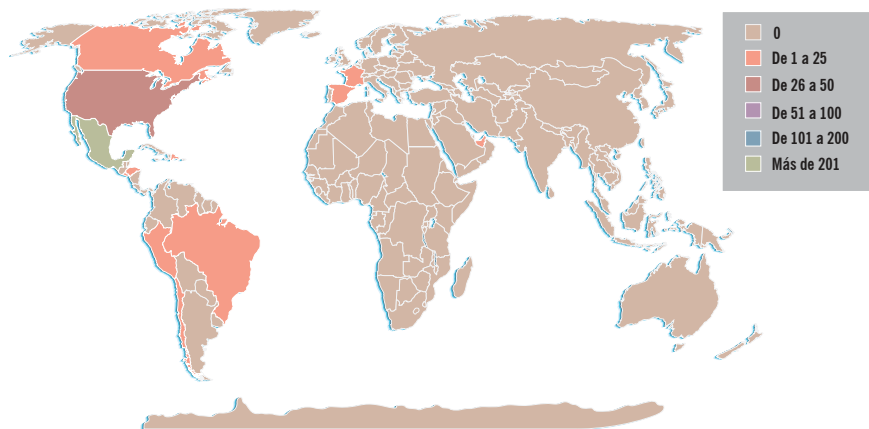
Mapa 1. Distribución geográfica de los estudiantes del SUV en Jalisco, 2009.



Mapa 2. Distribución geográfica de los estudiantes del SUV en México, 2009.



Mapa 3. Distribución geográfica de los estudiantes del SUV en el mundo, 2009.



Durante el año pasado, treinta profesores de tiempo completo, uno de medio tiempo, 403 profesores de asignatura y cuatro técnicos académicos, conformaron la planta académica de los programas educativos, distinguiéndose la participación de un 61% de mujeres (Anexo Estadístico, cuadro 19).

Del total de profesores de tiempo completo (PTC), representado en cifras, el 37% tiene perfil del Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep), el 40% cursa estudios de doctorado y el 20% está becado por Promep (Tablas 2 y 3).

Tabla 2. Profesores de tiempo completo con perfil Promep reconocido, 2009.

Profesor con perfil Promep	
Adriana Margarita Pacheco Cortés	María Gloria Ortiz Ortiz
Blanca Estela Chávez Blanco	María Mirna Flores Briseño
Claudia Camacho Real	Martha Georgina Ley Fuentes
José Luis Mariscal Orozco	Rafael Morales Gamboa
María de los Ángeles Rivera	Simón Carlos González Flores
María Elena Chan Núñez	

Tabla 3. Profesores becados por el Promep, 2009.

Becarios Promep	
Nombre	Periodo
Adriana Margarita Pacheco Cortés	Jun-08 Dic-09
Daniel Montes Ponce	Jun-08 May-09
Marco Antonio Pereida Alfaro	Sep-08 Dic-09
María del Roble García Treviño	Jun-08 Dic-10
María Gloria Ortiz Ortiz	Jun-08 Dic-09
Martha Georgina Ley Fuentes	Sep-08 Dic-09

Para poder ofrecer servicios de calidad a los estudiantes, en el SUV se capacita a los asesores, ofreciéndoles, principalmente a los de nuevo ingreso, el Diplomado en Formación por Competencias; hasta el momento, han obtenido su diploma 108 profesores.

Asimismo, se han diseñado lineamientos para una asesoría de calidad, así como criterios e indicadores para evaluar el desempeño docente, de acuerdo a los requerimientos de la modalidad y los PE.

Un ejemplo de la calidad de los docentes del SUV es el caso de la maestra Elba Patricia Alatorre Rojo, PTC reconocida en la onceava edición de la *Presea al Mérito Académico Enrique Díaz de León*, junto con otros dieciséis docentes destacados de la UDG.

En lo que respecta al diseño educativo, se cuenta ya con un equipo consolidado de expertos para mejorar la calidad de los cursos, lo que ha permitido también avanzar, de manera significativa, en la revisión del diseño y la entrega oportuna de los mismos a los estudiantes.

Se diseñaron y desarrollaron 78 cursos en línea para los programas de LGC, LTI, LB, LAO y BDI (Anexo estadístico, Cuadro 2); además de realizar, como apoyo a los mismos, el diseño y producción de 43 objetos de aprendizaje y otros materiales didácticos.

La integración de la plataforma Moodle al Metacampus, para la oferta y administración de cursos en línea, se sumó a la de AVA; y con ambas plataformas es posible llevar la gestión de cursos a través de Internet. De manera que durante 2008, en el Metacampus se hospedaron e impartieron 112 cursos a través de Moodle y 304 mediante AVA.

En general, el diseño de cursos se ha visto favorecido por el desarrollo de diversos recursos educativos, entre ellos la inclusión de objetos de aprendizaje, para diversificarlos y enriquecerlos; y sobre los resultados de la práctica, los cursos se rediseñan para mejorar su calidad, hacerlos más dinámicos y autogestivos.

Con el propósito de fortalecer la calidad, tanto del diseño como de la asesoría de los cursos, se han definido los criterios para el trabajo en academias, de manera que impacte directamente en el rediseño de los cursos; aunado a ello, se ha implementado el programa de tutorías para los estudiantes de los primeros semestres.

En ese tenor, los días 23 y 24 de mayo de 2008, se llevó a cabo el "Taller de análisis del modelo educativo para elevar la calidad académica de UDG Virtual", al que asistieron 167 asesores, de los cuales el 41% fueron de la LED, 29% de la LGC, 11% de la LAO, 10% de la LTI y LB, y 9% del BDI.

El taller se concibió como el espacio más adecuado para que los asesores aporten información relevante, como resultado de la interacción, reflexión y evaluación de los diversos procesos educativos, a nivel administrativo, tecnológico y académico, y sobre aspectos como la deserción, reprobación y el trabajo de academia.

También se diseñan los instrumentos para la acreditación de competencias en los diferentes programas, para estar en posibilidades de ofrecer de manera permanente este servicio.

Como apoyo a las actividades académicas, la biblioteca incrementó en 4% los títulos de los libros impresos y en 5% los volúmenes de estos. Ahora cuenta con 3055 títulos de libros impresos en 4979 volúmenes, 41 títulos de publicaciones periódicas y 174 materiales en formato electrónico en línea (Anexo estadístico, cuadro 18).

Gracias a la iniciativa de Irma Araceli Álvarez Salazar, alumna de la LB, se gestionó la suma de 13 mil 500 dólares para equipar y automatizar la Biblioteca Irene Robledo García, ubicada en la Preparatoria Regional de Jocotepec de la Universidad de Guadalajara; este recurso económico fue otorgado por el Club Rotario de la zona.

Algunos estudiantes de escasos recursos, sobresalientes y/o que realizan alguna estancia en otro país o estado, han sido favorecidos por becas Pronabes, UDG, Becanet-superior e Internacionalización, un estímulo económico que pretende incentivarlos y apoyarlos en su aprovechamiento académico (Tabla 4).

Tabla 4. Alumnos con apoyo económico, 2008.

Pronabes / Renovaciones	Estímulos económicos estudiantes sobresalientes	Becanet -superior	Internacionalización
30 estudiantes 15 ene. al 31 ago. 2008 5 estudiantes 1 sep. 2008 al 15 ene. 2009	14 estudiantes beneficiados: ciclos 2007-2008/ 2009-2010 Plazas otorgadas por el propio programa	45 estudiantes beneficiados Modalidades: Servicio Social, Titulación y Excelencia 2008-2009	Estudiante del SUV-LED , se traslada a la Universidad de Lleida en España por un semestre, ciclo 2008 A

A propósito del aprovechamiento académico, Jade Ramírez Cuevas Villanueva, alumna de la LGC, fue reconocida, junto con Priscila Hernández Flores, como Tapatía Distinguida por haber obtenido con su radorreportaje “La discriminación viaja por Avianca”, el Premio Internacional de Periodismo Rey de España. Ambas recibieron dicha preseña de manos del Rey Juan Carlos, en el Palacio de la Zarzuela, en Madrid.

Por último, debido a su desempeño académico, Elizabeth Rodríguez Sedano, José Manuel García López y Carolina Miramontes Cervantes fueron distinguidos en la Ceremonia de Reconocimiento y Estímulo a Estudiantes Sobresalientes (CREES), que organiza cada año la Coordinación General Académica, como alumnos sobresalientes, luego de haber obtenido los mejores promedios (99.07, 98.86 y 98.21, respectivamente) al egresar como licenciados en Educación.



INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

La investigación en el SUV consiste en la generación y gestión del conocimiento y el aprendizaje en ambientes virtuales, que se manifiesta en las explicaciones y fundamentaciones de las prácticas educativas (en los entornos propiciados por las tecnologías de la información y la comunicación), y el desarrollo de éstas para fortalecer, mejorar y facilitar los procesos mencionados, con la mira puesta en las posibilidades de ofrecer mejores servicios educativos a más personas.

El Instituto para la Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales, IGCAAV, es el espacio donde los académicos del Sistema debaten, investigan y generan el conocimiento que permite el avance del modelo educativo. Cuenta con una plantilla académica de treinta PTC adscritos al SUV, veinte de los cuales participan en, al menos, un proyecto individual o colectivo de investigación, asimismo en actividades científicas de nivel nacional o internacional, aun cuando sólo tres cuentan con nombramiento de profesor-investigador.

Aquí cabe mencionar a dos PTC de la plantilla, que son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI): la Dra. María Elena Chan Núñez y el Dr. Rafael Morales Gamboa; este último, a partir del año en que se informa.

El SUV cuenta con tres cuerpos académicos en formación, reconocidos por la SEP: Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales, Gestión de la Cultura en Ambientes Virtuales y el de Sistema de Gestión del Conocimiento en Educación, los dos últimos reconocidos en 2008. Con ello se ha impulsado el desarrollo de investigación en equipo, para fortalecer las líneas y tener mayor impacto en la calidad de sus servicios y en otras comunidades.

La calidad de los investigadores en educación virtual, de la Universidad de Guadalajara, trasciende a nivel internacional. Los expertos participan en cuatro proyectos:

1. Tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación, financiado por el Ministerio de la Educación de Francia. Invitados como universidad mexicana en la que se ha hecho seguimiento de los usos y mediaciones de la tecnología por parte de estudiantes y asesores.
2. Recursos de tele-aprendizaje en la formación de profesores. Invitados para integrar un equipo internacional con financiamiento de la Agencia Española de Cooperación Internacional, como especialistas en objetos de aprendizaje y para la evaluación de la metodología general del proyecto.

3. Metodología para el diseño de objetos de aprendizaje e integración de un repositorio latinoamericano, que se trabaja en una red iberoamericana de investigación y desarrollo sobre objetos de aprendizaje y es financiado por la Comunidad Económica Europea, a través del programa ALFA.
4. Repositorio Latinoamericano de Objetos de Aprendizaje, financiado por el Programa FRIDA, con la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) de Ecuador y la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se han establecido las condiciones para participar en el Espacio Común de Educación Superior (ECOESAD), en la Red de Investigación e Innovación en Sistemas y Ambientes Educativos (RIISAE), en la que colaboran treinta investigadores nacionales.

El SUV es parte de los comités organizadores de los eventos internacionales que mayor peso tienen en Iberoamérica, en el campo de la educación virtual y sobre objetos de aprendizaje, como Virtual Educa y Comunidad Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje (LACLO).

Un proyecto de vital importancia para esta modalidad es el Observatorio para la Educación en Ambientes Virtuales, en el que intervienen diferentes Instituciones de Educación Superior; en este espacio el SUV pretende reunir información oportuna, pertinente y comparable sobre el tema, con el fin de aportar insumos informativos a partir de indicadores, escenarios prospectivos, estudios métricos y de inteligencia, que impacten en el mejoramiento de modelos académicos, políticas educativas, investigación e innovación.

En el campo del software educativo, se creó una herramienta para el desarrollo de objetos de aprendizaje, con base en patrones cognitivos; y un programa para el diseño de casos como metodología de aprendizaje.

Se ha incrementado el número de proyectos gestionados ante agencias de financiamiento y sumado más actores del propio Instituto en estas acciones de fondeo. En consecuencia, cinco proyectos fueron apoyados con financiamiento externo al 100%.

Los avances en procesos de consolidación en materia de investigación y desarrollo, se reflejan también en el fortalecimiento del perfil de investigadores de los docentes, que tienen una amplia experiencia en el campo de la educación virtual. Por eso toma especial importancia el que actualmente estén cursando el doctorado doce profesores del SUV.

La manifestación de las pesquisas de los investigadores del SUV y colaboradores externos, se han concentrado en la edición de publicaciones, como el libro Memorias del XVII Encuentro Internacional de Educación a Distancia (formato electrónico/CD), dos números de la revista Apertura (uno en formato electrónico y otro en impreso y electrónico) y dos volú-

menes de la revista e-Gnosis con temas sobre el área de ciencias exactas y naturales, estos dos últimos difundidos sólo a través de la página del SUV.

Asimismo, como miembro del ECOESAD, se participa en el nacimiento del sitio Web Revista mexicana de bachillerato a distancia, desde su estructura, planeación de contenidos, hasta su difusión; entre otras instituciones, son miembros de este espacio común: la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Universidad de Guadalajara, por conducto del Sistema de Educación Media Superior y el Sistema de Universidad Virtual.



EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

La extensión, entendida como el compartir con la comunidad el conocimiento científico-académico de la universidad y el ejercicio profesional de sus estudiantes y egresados, es una de las tareas primordiales del SUV, que a continuación se presenta en sus dimensiones universitaria, estatal, nacional e internacional.

Debido a que el ámbito natural de trabajo de este Sistema es la virtualidad, las dimensiones en que ocurren la extensión universitaria y la vinculación con los diversos sectores sociales, se expanden más allá de los límites geográficos; es decir, tanto hacia las comunidades rurales, como a organismos internacionales e instituciones educativas de diversos países. De modo que se trabaja en la construcción de la globalidad académica y en el fortalecimiento de las identidades comunitarias, buscando superar la dicotomía entre lo global y lo local.

Ámbito universitario

Con el propósito de lograr un equilibrio en las acciones de colaboración y dado el carácter de sistema universitario, los últimos meses se ha insistido en la articulación con las demás entidades de la Red Universitaria, para el desarrollo de programas académicos, pues creemos que sobre esta base lograremos un trabajo cooperativo, en beneficio del progreso de la sociedad cercana e internacional.

La intención es llevar a cabo acciones como la de ofrecer cursos que sean comunes con otros centros universitarios, apoyar en la virtualización de programas educativos en modalidad abierta y a distancia, y auxiliar en el diseño de cursos en línea.

En tal rumbo, se trabaja en un primer acercamiento entre el Bachillerato a Distancia del SUV y el Bachillerato Semiescolarizado del Sistema de Educación Media Superior; esto es, en un proceso de revisión de las competencias del Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), creado a partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

A lo anterior se suma el hecho de que, por la creciente demanda de programas en esta modalidad, con diferentes centros universitarios se han diseñado seis propuestas curriculares en las que actualmente se trabaja para su puesta en marcha: Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos (CUCEI y CUNORTE), Maestría en Generación y Gestión de la Innovación (CUAAD y CUCBA), Maestría en Valuación (CUAAD, CUCBA y CUCEI), Maestría en Gobierno Electrónico (CUCSH y CUCIENEGA), Maestría en Salud del Adolescente (CUCS); así como la

Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Justicia Penal (CUCSH, CUALTOS, CUCOSTA, CUCIÉNEGA y CUSUR).

Así pues, en la actualidad se están diseñando estrategias para desarrollar programas académicos en vinculación con la Red Universitaria, entre las que destacan los cursos de la red, diseño de posgrados y licenciaturas, apoyados en los cuerpos académicos de los centros universitarios; así como en un sistema de gestión académico-administrativa, que permita la operación de estos programas.

Por otra parte, compartir con la comunidad y la sociedad en general el conocimiento académico universitario, pensando en su trascendencia y aplicabilidad, es donde lo aprendido toma sentido, además de una manera en la que los programas universitarios se realimentan curricular y socialmente. Partiendo de esta idea, se ha logrado:

- Incremento en la impartición de cursos de educación continua (dos veces en promedio durante el año informado), al público en general y a diversas instituciones: de 29 en 2007 a 36 ofertados en 2008. Con una asistencia de 906 participantes, el 89% fueron cursos impartidos en el Metacampus, ya que el 82% de los programas de Educación Continua son en línea y el 18% restante se imparten en modalidad mixta.
- El liderazgo del SUV en el proyecto de creación del Organismo Acreditador en Educación Continua, que promueve la Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia (AMECYD); y la permanencia de la Universidad de Guadalajara en la Vocalía de Desarrollo Académico y Científico de esta asociación.
- Ser miembros del Comité Evaluador del Premio AMECYD 2008.
- Representación de la UDG ante la ANUIES en los grupos de trabajo de educación continua, para la conformación de un sistema nacional.

Entre los foros más importantes que organizó el SUV en 2008, destaca el XVII Encuentro Internacional de Educación a Distancia, que con el tema "Virtualizar para Educar" e Italia como país invitado, se llevó a cabo del 1 al 5 de diciembre. Reunió a 330 participantes de diez países, durante la exposición de once conferencias y el desarrollo de igual número de talleres; estas actividades permitieron conocer lo que en otras naciones está sucediendo en el campo de la tecnología educativa y la educación a distancia, al igual que facilitar el trabajo colaborativo entre profesionales de este campo de conocimiento, para intercambiar experiencias y diseñar proyectos educativos (Tabla 5 y Anexo estadístico, cuadro 26).

Tabla 5. Encuentro Internacional de Educación a Distancia, 2008

Concepto	2008
Participantes inscritos	330
Participantes nacionales	300
Participantes internacionales	30
Talleres / Talleristas	11/14
Conferencias / Conferencistas	11/11
Paneles / Panelistas	6/18
Mesas de trabajo / Ponentes	10/131
Integrantes del comité de ponencias	32
Presentación de publicaciones	0
Patrocinadores	15
Actividades sociales	1
Presentaciones especiales	1
Integrantes del comité organizador	44
Relatores	0
Impactos en medios	216
Invitados especiales	2
Instituciones participantes	100
Países participantes	10

Enseguida, en el mismo marco, el 6 de diciembre del 2008, en el Club Deportivo de la UDG, se realizó el 3er Encuentro Cultural y Deportivo, cuyo propósito es reunir a profesores y estudiantes para convivir más allá de los espacios virtuales. La asistencia fue de 448 participantes (77% alumnos, 12% personal administrativo y 11% asesores) en concursos, rifa de regalos y los juegos deportivos en las siguientes disciplinas: fútbol, básquetbol, volibol, caminata, atletismo, yoga; juegos de mesa, un torneo de ajedrez y baile.

Otro evento de singular importancia fue la participación en la organización de la cuarta edición del Premio Julio Verne, en la categoría Hiper cuento, mediante el cual se promueve la creación en el género de la ciencia ficción.

El premio nació como una forma de homenajear al clásico autor de historias de ciencia ficción en 2005, a los 100 años de su natalicio; y a lo largo de cada edición del concurso se han incorporado otras instituciones. En 2008, participaron además del SUV, el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECyTJAL), el Planetario Severo Díaz Galindo, el Fondo de Cultura Económica (FCE), el Centro de Medios Audiovisuales, el Instituto Tecnológico y

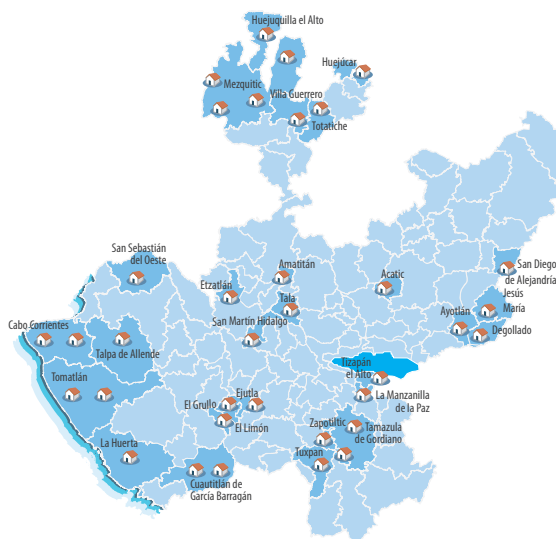
de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) y Comicastle.

La ceremonia de entrega del Premio Julio Verne, a los ganadores de cada una de las categorías, se celebró el 28 de octubre del 2008, en el auditorio de la Alianza Francesa. El primer lugar fue para Max Sznaider Roque Pérez en la categoría de cuento, por el texto “Puentes de brazos”; en ensayo, Cristian Uribe Zermeño ganó por “Ciencia ficción, cuando el destino nos alcance”; en radio-cuento, con la obra “La máquina de los huérfanos”, Fabián Pérez Ramírez; en el caso de cortometraje Raúl Miguel Ruiz Esquer resultó ganador con “Planos del cielo”; mientras que en historieta, Marco Antonio González Parra resultó vencedor por “Proyecto imagen”.

Además, para contribuir en los procesos de extensión y vinculación de los alumnos del SUV, se desarrolló el Centro Cultural Virtual, en el que se abrieron dos sitios más en el 2008: Espacio de lectura y Espacios museográficos.

Colaboración estatal

Con el objetivo de apoyar en el desarrollo educativo de los 125 municipios que integran el Estado de Jalisco, el SUV ha impulsado, en los últimos años, el programa Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos a Distancia (CASA Universitaria), el cual tiene como propósito primordial ofrecer a las personas que por causas sociales económicas, culturales y geográficas, no tienen fácil acceso a los programas universitarios, la oportunidad de llevar a cabo su formación en educación superior.



CASA Universitaria parte de los principios de que la comunidad debe apropiarse de sus procesos culturales y educativos, en tanto que la universidad ser el apoyo sólido para que la comunidad obtenga los conocimientos que su contexto le requiera.

En este sentido, la idea es dejar de lado la aseveración de que el objetivo de la universidad es sólo formar profesionales y fomentar la investigación, para dar lugar a la generación del conocimiento científico y tecnológico. También le corresponde, particularmente en el contexto de la educación latinoamericana, compartir el conocimiento generado y su aplicación con todas las personas, incluso y sobre todo, con quienes no han tenido la oportunidad de acceder a la educación elemental.

Las CASA's Universitarias ofrecen servicios de acceso a estudios formales y educación continua, así como acervo de materiales educativos, espacios para el aprendizaje grupal, cursos y talleres, y área de usos múltiples. En 2008 se sumaron cinco módulos más a los treinta ya existentes (Anexo estadístico, cuadro 28).

Por medio de la firma del Convenio de Colaboración con el Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA), para disminuir el rezago educativo, se logró capacitar a treinta estudiantes de diferentes perfiles y regiones del estado, a fin de consolidar los servicios que brindan las CASA's Universitarias y Plazas Comunitarias en el proceso educativo de nivel básico. También es de destacar el servicio social prestado a esa institución.

La Red Estatal de Bibliotecas Públicas se sumó al propósito de proporcionar espacios y acceso a internet a los alumnos que estudian en el Sistema.

De la Secretaría de Educación Jalisco, recibimos apoyo para el Encuentro Internacional de Educación a Distancia; y hemos trabajado en proyectos conjuntos de investigación y propuestas de actualización para docentes de educación básica.

El diseño de la Maestría en Generación y Gestión de la Innovación está elaborándose, además de con los centros de la red mencionados anteriormente, en coordinación con el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco (CIATEJ).

En la Vía Recre-activa, promovida por el Ayuntamiento de Guadalajara, se promueve la oferta educativa del SUV mediante stands informativos; y con el DIF de este municipio se firmó un convenio para ofrecer el Bachillerato a Distancia a las Mujeres Víctimas de la Violencia Intrafamiliar.

La vinculación de los estudiantes con los espacios laborales y de los egresados con la institución, se impulsó en 2008 con la asignación de 193 prestadores de servicio social en los sectores público, privado, civil y en la red universitaria. A final de cuentas, se liberaron 118

cartas de servicio social correspondientes a un 58% de alumnos que estuvieron apoyando a los gobiernos federal, estatal o municipal; un 40% a las entidades de la Red Universitaria y el resto al sector civil.

El SUV estuvo a cargo de la organización de la conferencia “Ranking Web de Universidades: situación en México”, impartida por Isidro Aguillo, experto en cibermetría del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España (CSIC).

Colaboración nacional

A nivel nacional, el SUV ha contribuido con varias instituciones en diversas acciones, algunas de las que a continuación se destacan:

- En actividades de la Secretaría de Educación Pública, a través de:
 - La Subsecretaría de Educación Media Superior, se apoyó la promoción del Acuerdo 445, sobre las opciones para cursar ese nivel educativo;
 - La Subsecretaría de Educación Básica, al ofrecer el diplomado “Aprender Historia en la Escuela Primaria” y apoyar los diplomados en Gestión Directiva y Competencias en TIC.
- En el ECOESAD, participando especialmente en la red de investigadores, en el apoyo a educación básica y en los programas al amparo de la SEP para aumento de la cobertura, como el Diplomado Nacional “Implementación de Programas de Educación a Distancia”, y el Taller Seminario “Prospectiva y Planeación Estratégica de la Educación a Distancia”; asimismo, la revista en línea de la Red de Bachilleratos a Distancia, ya mencionada.
- Apoyo al Sistema Nacional de Educación a Distancia, promovido por la ANUIES,
- Participación en el Consorcio Universitario para el Desarrollo de Internet.
- Firma de convenios con:
 - La Secretaría de Cultura de Michoacán, para ofrecer la licenciatura en Gestión Cultural;
 - El Estado de México, con el que se trabajan de manera conjunta programas educativos, con el apoyo en tutorías y atención personalizada; y,

- La Secretaría de Salud Federal, para impartir el Taller Nacional de Consenso de la Norma Oficial Mexicana 24 (NOM-24), los días 11 y 12 de noviembre próximo pasado, al cual asistieron doscientas personas y 25 facilitadores.
- Promoción de la oferta educativa entre los connacionales radicados en los Centros Comunitarios INEA en Seattle, ciudad más importante del estado de Washington, Estados Unidos de Norteamérica, durante la Semana Jalisco; y participación en el Primer Encuentro de Plazas Comunitarias INEA, en Chicago, Illinois.
- Impartición de siete cursos de capacitación a personal del INEGI en Aguascalientes.

Colaboración internacional

En el contexto internacional, el quehacer del SUV se hace notar en los proyectos desarrollados en conjunto con el Colegio de las Américas (COLAM), perteneciente a la Organización Universitaria Interamericana (OUI):

- Coordinación de la Red Interamericana de Formación de Maestros (RIFOMA);
- Diseño del Modelo Académico para la RIFOMA; y
- Participación en la reunión de los miembros de la RIFOMA, realizada en Santo Domingo, República Dominicana, en noviembre.

Igua lmente, a través del proyecto de Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA), al interior de la Asociación de Universidades Latinoamericanas (AULA), se trabaja en propuestas conjuntas de grado y posgrado. Los fines principales de AULA incluyen promover y coordinar la creación y la construcción de nuevos escenarios e instrumentos educativos, en el marco de la identidad cultural latinoamericana; y fomentar la cooperación entre universidades y organismos públicos, empresas, asociaciones profesionales y personas en una “comunidad abierta”.



GOBIERNO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Para que los propósitos educativos sean posibles, la función del gobierno universitario y la gestión institucional es facilitar su funcionamiento, a través de la plantilla de 88 personas con cargo administrativo, 49% de ellas sindicalizadas, 28% de mandos medios y superiores, y el 23% de confianza; está conformada por un 64 y 36% de mujeres y hombres, respectivamente; y el 60% con una antigüedad de menos de diez años (Anexo estadístico, cuadro 29).

En el SUV sostenemos la tesis de que si bien puede haber excelentes proyectos académicos, es la adecuada gestión institucional la que hace posible que sean una realidad; y que para los programas académicos en ambientes virtuales, se requiere de una organización y administración universitarias adecuadas a esta modalidad.

De acuerdo a este principio y para avanzar en esa dirección, por medio del Sistema Integral de Gestión Académica (SIGA), se certificaron los procesos de Ingreso, Permanencia y Egreso de Control Escolar. Con ello fue posible agilizar procesos y procedimientos de trámites escolares y contar con indicadores de calidad, adecuados a la modalidad académica; por citar un ejemplo, se logró implementar una página web para la atención de los estudiantes y sus servicios, así que ahora el total de los alumnos realiza sus solicitudes por esta vía.

Con el fin de expandir el SIGA a otras áreas del SUV, en 2008 se involucró al personal en tareas de planeación estratégica (definición del alcance de la certificación, estrategia de comunicación, definición de roles y responsabilidades, así como establecimiento y difusión de las políticas y objetivos de calidad); e introducción a las auditorías.

Asimismo, se proporcionó capacitación a las personas involucradas en los procesos, sobre estadística básica con Excel, construcción de indicadores, introducción a los requerimientos de la Norma ISO 9001:2000, Excel avanzado e integración de equipos de trabajo; de igual modo en el análisis, documentación y medición de los procesos y organización de la auditoría interna.

Como apoyo a estas tareas se publica, de manera impresa y por correo electrónico, el *Boletín Informativo de UDG Virtual*.

En ese mismo sentido, la Dirección de Finanzas aventaja en la adecuación de mecanismos de gestión financiera, apropiado a las necesidades de este tipo de Sistema; y con el desarrollo del módulo de pago en línea, durante el 2008 se logró captar 117 pagos de alumnos

y 135 pagos de aspirantes, en cumplimiento con los requisitos de ingreso a los programas del Sistema.

Este año, se realizaron diversas gestiones para efectuar cambios en la infraestructura física del SUV: en la remodelación de la Casa de la Paz se lleva un avance del 100% en su primera etapa de reforzamiento y del 65% en la segunda; en la parte superior del Edificio de Escuela Militar de Aviación, fue construido y equipado un cubículo para el área académica; y en todos sus edificios se hicieron varias instalaciones como:

- Servidores de emergencia para sostener la plataforma del SUV.
- Telefonía IP en las diferentes áreas, a fin de reducir el costo en este tipo de servicio.
- Sistema de Fuerza Ininterrumpida, que soporta la carga de energía en el espacio de servidores, con lo que se evita que el sistema o plataforma padezca una interrupción de energía eléctrica y los daños consecuentes.

Con respecto a sus procesos, se puso en funcionamiento el SIGA, cuyas tareas sustanciales son las siguientes:

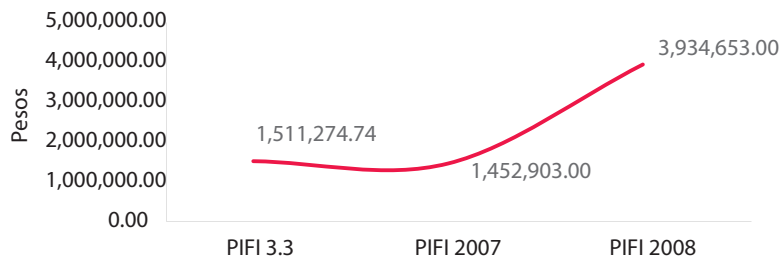
- Planeación estratégica.
- Introducción a las auditorías.
- Organización de la capacitación para las personas involucradas en procesos.
- Análisis de procesos.
- Documentación.
- Medición de los procesos y organización de la auditoría interna.

También se realizó el registro de las marcas METACAMPUS y UDGVirtual ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), obteniendo el certificado correspondiente en septiembre de 2008.

En cuanto al financiamiento de las actividades académicas, el presupuesto de ingresos y egresos inicial del SUV, en el 2008, fue de \$14'006,008.00 (CATORCE MILLONES SEIS MIL OCHO PESOS 00/100 M.N), el cual fue distribuido atendiendo a las políticas presupuestales y en el marco del P3e. Por medio del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, el SUV se benefició con \$1'452,903.00 (UN MILLÓN CUATROCIENTOS CINCUENTA Y DOS MIL

NOVECIENTOS TRES PESOS 00/100 M.N.) en 2008; y para el año en curso, han sido aprobados \$3'934,653.00 (TRES MILLONES NOVECIENTOS TREINTA Y CUATRO MIL SEISCIENTOS CINCUENTA Y TRES PESOS 00/100 M.N.).

Gráfica 4. Recursos obtenidos en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.



En el año 2008, el Consejo del Sistema de Universidad Virtual logró llevar a cabo 92 dictámenes en el tema de Educación, uno sobre Hacienda y otro de carácter electoral.



TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN

En el ámbito tecnológico, el SUV ha logrado integrar, desde su creación, una infraestructura capaz de albergar los programas educativos y cursos propios, así como los requeridos por las instancias de la Red Universitaria. Casi la totalidad de sus servicios y aplicaciones utilizan el software libre, lo que ha permitido que sus costos de operación bajen considerablemente.

Con base en ello, se desarrolló una plataforma propia de cursos en línea, que se ajusta a los requerimientos de su modelo educativo y al Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU).

Actualmente, se ofrecen programas educativos y cursos en línea para más de cinco mil alumnos del Sistema de Universidad Virtual y de los Centros Universitarios; y el Metacampus, integrado por las plataformas AVA y Moodle, hospeda los más de cuatrocientos cursos impartidos totalmente en línea, en donde los alumnos y profesores acceden a servicios académicos y administrativos (Tabla 6).

El SUV ofrece servicios de videoconferencia y de atención a sus alumnos y asesores en sus dos sedes, gracias al enlace de fibra óptica entre ellas, que permite la misma conectividad hacia la infraestructura de red de la universidad. En 2008 se realizaron 227 enlaces de videoconferencias: ciento cuarenta locales, ochenta nacionales y siete internacionales (Anexo estadístico, cuadro 33).

Cabe decir que se tienen proyectos en marcha muy interesantes y de alto impacto, como el centro de lenguas en la virtualidad, y la expansión y actualización del programa CASA Universitaria, para concretar la alta disponibilidad de sus servicios.

Tabla 6. Cursos en línea hospedados en el Metacampus, 2008.

Entidad Universitaria	Cursos hospedados
UDGVirtual	299
CUSH	112
CUCEA (MTA)	2
Coord. Bibliotecas	3
Total	416

Para contribuir en la innovación tecnológica de la Red Universitaria, la Coordinación de Evaluación y el Instituto de Gestión para el Aprendizaje en Ambientes Virtuales del SUV,

valoraron los materiales digitales elaborados por personal académico de diferentes centros universitarios y de nivel medio superior. En total se recibieron 417 materiales, cuyo 54% (144) resultaron dictaminados favorablemente. En los cuadros 7 y 8 se presenta la procedencia y tipo de los mismos:

Tabla 7. Distribución de materiales digitales por Centro Universitario, 2008.

Centro universitario	Materiales digitales recibidos
CUAAD	3
CUCBA	14
CUCEA	1
CUCEI	162
CUCS	111
CUVALLES	6
CUCSH	12
CUCIENEGA	31
CUCSUR	1
PREPA 7	1
PREPA 1	12
PREPA 4	29
PREPA 11	34
Total	417

Tabla 8. Distribución de materiales digitales por tipo, 2008.

Material digital	Cantidad
Curso en línea	33
Guía de aprendizaje	44
Hipertexto	95
Multimedia	61
Objeto de aprendizaje	115
Página web	38
Software	31
Total	417

RETOS Y TAREAS PENDIENTES

Nuestro trabajo se realiza en un contexto cultural con ciertos prejuicios con respecto a la educación a distancia, y el difícil acceso a las tecnologías para la comunicación por parte de la población más desfavorecida; pero tenemos fortalezas que pueden ser mejor aprovechadas, como el personal académico y áreas de conocimiento de las entidades de la Red Universitaria, la infraestructura tecnológica, propia y de organismos e instituciones con quienes nos asociamos, y la vinculación comunitaria a los programas universitarios.

A partir de ello, se derivan nuestros objetivos y se plantean las estrategias; con una orientación hacia la superación de las limitaciones, aprovechando mejor los recursos propios y mediante el trabajo en red y la colaboración intra, inter y extrauniversitaria.

En el campo de la investigación. Aun cuando se cuenta con el reconocimiento, en redes internacionales, del trabajo de investigación que se hace en el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, en adelante debemos esforzarnos, cada vez más, por:

- Generar iniciativas de proyectos en los puntos identificados como críticos en el campo de la educación virtual, en los que desempeñamos un significativo liderazgo.
- Aplicar los productos de investigación en el mejoramiento de la calidad educativa del Sistema de Universidad Virtual.
- Posicionar nuestras publicaciones en círculos internacionales y nacionales de distribución electrónica.
- Anticipar las necesidades de formación de los grupos de población que ingresarán a la enseñanza media superior y superior en los próximos diez años.
- Generar aplicaciones que diversifiquen los ambientes educativos virtuales requeridos en la Red Universitaria de Jalisco.

Para la innovación, ampliación y fortalecimiento de los programas académicos, son múltiples las tareas agendadas, entre ellas:

- Evaluar el impacto de la formación docente en relación a los procesos de asesoría, tutoría y trabajo de academias.

- Rediseñar los programas académicos, así como los cursos en su proceso y formatos para atender de mejor manera la diversidad sociocultural y personal de los estudiante.
- Continuar con la evaluación de los programas del SUV por parte de los CIEES.
- Elevar el egreso en los programas educativos y, simultáneamente, disminuir los índices de deserción.
- Consolidar vínculos con el sector social y productivo para la inclusión de los egresados en el campo laboral.
- Diseñar calendarios escolares de acuerdo a las demandas de la población.
- Modificar el sistema de contratación para que los asesores reciban un pago de acuerdo a la atención que demanda esta modalidad.
- Ampliar aún más los alcances de la oferta académica, considerando especialmente la atención a la población en edad escolar entre los 16-23 años.

En infraestructura y desarrollo tecnológico, se requiere:

- Infraestructura suficiente para cubrir el crecimiento de la demanda de los programas académicos del SUV y la Red Universitaria.
- Servicios académicos y administrativos que, en su totalidad, sean accesibles y asequibles para la comunidad universitaria que los requiera.
- Hacer más énfasis en que el crecimiento y desarrollo de la infraestructura tecnológica, garantice que los servicios académicos lleguen a las comunidades más remotas y vulnerables, así como a los estudiantes en el extranjero.

En educación continua, entre los pendientes improrrogables tenemos:

- Diseñar e impartir este tipo de programas, en colaboración con la Red Universitaria.
- Institucionalizar el trabajo de los docentes de los centros universitarios, que hasta ahora participan en educación continua a título personal.
- Impulsar y fortalecer la oferta de educación continua en línea.

En gobierno y gestión institucional el principal desafío es consolidar un modelo de organización y gestión institucional, abierto a la innovación educativa y apropiado para programas académicos en ambientes virtuales; para ello se debe trabajar más en:

- Adecuación de la normatividad o elaboración de normativa especial para la educación a distancia, y elaboración de políticas internas para complementar la norma general y regular los procesos de operación.
- Implementación de un sistema de información por medio del cual se logre la obtención de estadísticas reales y actualizadas.
- Automatización de los procesos de recepción y envío de documentos a los aspirantes, estudiantes, egresados y profesores, para la optimización de tiempo, recursos y del servicio en general.
- Sincronización de los sistemas de Metacampus y SIAU, a fin de que en un solo paso la información de alumnos y profesores quede registrada en ambos sistemas.

En materia de promoción es necesario mejorar las estrategias para posicionar socialmente la educación a distancia en ambientes virtuales, e incrementar el número de aspirantes, diversificando el perfil actual, especialmente hacia los jóvenes entre 16 y 23 años, migrantes, personas que viven en lugares lejanos e incomunicados, así como las que padecen discapacidades.

Elemento esencial del modelo educativo del SUV es el programa CASA Universitaria, por la trascendencia de su fin: lograr el acceso a estudios universitarios a quienes han estado más marginados por su situación socioeconómica, cultural y étnica.

Además, estos espacios de encuentro, entre la comunidad y su universidad, pueden adquirir gran valor como apoyo a los estudiantes de los centros universitarios y de educación media superior, a los trabajos de extensión y la comunicación e interacción educativa entre comunidades de aprendizaje.

En este panorama, va implícito el compromiso, de quienes integramos el equipo de trabajo del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, de continuar fortaleciendo la diversificación de posibilidades educativas, con la finalidad de contribuir a incrementar las oportunidades de educación media superior y superior, para que más personas tengan más y mejores servicios educativos, que redunden en mejores condiciones de vida y convivencia.



ANEXO ESTADÍSTICO





Programas educativos

Cuadro 1. Programas educativos.

Programa Educativo	Creado	Status	Nivel CIEES
Bachillerato a Distancia	2006	Activo	
Lic. en Administración de las Organizaciones	2006	Activo	
Lic. en Bibliotecología	2005	Activo	
Lic. en Educación	2000	Activo	1
Lic. en Gestión Cultural	2006	Activo	
Lic. en Tecnologías e Información	2005	Activo	

Fuente: Coordinación de Diseño Educativo.

Fecha de corte: Febrero 2009.

En lo sucesivo los programas educativos se abrevian de la siguiente manera:

BD: Bachillerato a Distancia.

LAO: Lic. en Administración de las Organizaciones.

LB: Lic. en Bibliotecología.

LED: Lic. en Educación.

LGC: Lic. en Gestión Cultural.

LTI: Lic. en Tecnologías e Información

Cuadro 2. Diseño y rediseño de cursos por programa educativo.

Programa Educativo	Cursos	2005	2006	2007	2008
BDI					
Cursos del plan	47				
Diseñados	44	-	17	5	22
Rediseñados	8	-	0	8	0
LAO					
Cursos del plan	50				
Diseñados	31	-	15	3	13
Rediseñados	0	-	0	0	0
LB					
Cursos del plan	60				
Diseñados	54	13	18	10	13
Rediseñados	10	0	5	2	3

Cuadro 2. Diseño y rediseño de cursos por programa educativo (continuación).

Programa Educativo	Cursos	2005	2006	2007	2008
LED					
Cursos del plan	45				
Diseñados	19	2	17	0	0
Rediseñados	50	18	12	8	12
LGC					
Cursos del plan	60				
Diseñados	51	-	29	6	16
Rediseñados	8	-	0	5	3
LTI					
Cursos del plan	62				
Diseñados	56	12	21	9	14
Rediseñados	21	0	8	5	8
Total de cursos	324				
Diseñados	255	27	117	33	78
Rediseñados	97	18	25	28	26

Fuente: Coordinación de Diseño Educativo.
Fecha de corte: Febrero 2009.

Cuadro 3. Cursos de educación continua.

Curso	No. de veces impartidos	Sede
Administración Básica	3	Metacampus
Contabilidad Básica	3	Metacampus
Derecho Constitucional	2	Metacampus
Inglés Básico	3	Metacampus
Inglés Intermedio	3	Metacampus
Metodología de la investigación I	3	Metacampus
Metodología de la investigación II	4	Metacampus
Comercio Electrónico	3	Metacampus
Derecho de Internet	3	Metacampus
Planeación Estratégica	3	Metacampus
Diseño y Operación de Portales Ciudadanos y Gubernamentales	2	Metacampus
Redacción	3	Metacampus

Cuadro 3. Cursos de educación continua (continuación).

Curso	No. de veces impartidos	Sede
Oratoria y Argumentación	2	Metacampus
Titulación	1	Metacampus
Análisis financiero	1	Metacampus
Apreciación del Jazz	2	Metacampus
Ortografía	1	Metacampus
Diplomado en Administración de Proyectos	2	Metacampus-Escuela Militar de Aviación
Diplomado en Metodología de Mejora Seis Sigma	2	Metacampus-Escuela Militar de Aviación
Diplomado en Diseño y Operación de cursos en línea	2	Metacampus
Diplomado en Formación por Competencias	2	Metacampus
Gestión de Proyectos para educación a distancia	1	Metacampus-ANUIES Sur-Sureste
Elaboración de materiales didácticos interactivos	1	Metacampus- INEGI
Diseño instruccional en ambientes virtuales	1	Metacampus-INEGI
Diseño de materiales interactivos	1	Metacampus-Univ. Antonio Narro, Coah.
Derechos de Autor	1	Metacampus-INEGI
Conservación preventiva de documentos	1	Metacampus-INEGI
Procesos técnicos de materiales bibliográficos	1	Metacampus-INEGI
Nuevas tecnologías en bibliotecas	1	Metacampus-INEGI
Guonismo	1	Metacampus-INEGI
Estrategias de aprendizaje basadas en redes de colaboración en línea	1	Metacampus-MEIPE
Elaboración de proyectos para crear una red de conocimientos	1	Metacampus-MEIPE
Formación por competencias	1	Metacampus-ANUIES Sur-Sureste
Diseño instruccional	1	Metacampus-ANUIES Sur-Sureste
NOM024, Archivos electrónicos	1	Secretaría de Salud
Perspectiva histórica de la educación en México	1	Secretaría de Educación Jalisco
Total	65	
Total de Participantes	906	

Fuente: Unidad de Promoción.

Fecha de corte: Febrero 2009.

Estudiantes

Cuadro 4. Evolución de la matrícula por programa educativo, ciclo escolar y sexo.

Nivel educativo/PE	2005			2006			2007			2008		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Nivel Medio Superior												
BDI	-	-	-	-	-	-	62	25	37	353	201	152
Nivel superior												
LAO	-	-	-	-	-	-	154	77	77	364	175	189
LB	-	-	-	95	25	70	130	28	102	226	68	158
LED	1,172	335	837	1,018	277	741	971	272	699	1,318	368	950
LGC	-	-	-	178	74	104	188	76	112	267	112	155
LTI	-	-	-	192	143	49	292	235	57	558	433	125
Total N. Sup.	1,172	335	837	1,483	519	964	1,735	688	1,047	2,733	1,156	1,577
Total	1,172	335	837	1,483	519	964	1,797	713	1,084	3,086	1,357	1,729

Nota1: La información corresponde al calendario "B" de cada año.

Nota 2: T: Total; H: Hombre; M: Mujer.

Fuente: Coordinación de Control Escolar.

Fecha de corte: Febrero y Septiembre de 2008.

Cuadro 5. Matrícula por programa educativo, ciclo escolar y sexo, 2009 "A".

Nivel educativo/PE	Ciclo escolar 2009 "A"		
	T	H	M
Nivel Medio Superior			
BDI	463	192	271
Nivel superior			
LAO	434	203	231
LB	245	79	166
LED	1,420	419	1,001
LGC	332	135	197
LTI	646	481	165
Total N. Sup.	3,077	1,317	1,760
Total	3,540	1,509	2,031

Nota: T: Total; H: Hombre; M: Mujer.

Fuente: Coordinación de Control Escolar.

Fecha de corte: Febrero 2009.

Cuadro 6. Solicitantes, aspirantes y admitidos, 2006-2009 "A".

Nivel educativo/PE	2006 "A"			2006 "B"		
	Solicitantes	Aspirantes	Admitidos	Solicitantes	Aspirantes	Admitidos
Nivel Medio Superior						
BDI	-	-	-	-	-	-
Nivel superior						
LAO	-	-	-	-	-	-
LB	200	92	74	82	29	21
LED	618	153	102	390	168	117
LGC	-	-	-	467	224	178
LTI	493	196	127	270	94	65
Total N. Sup.	1,311	441	303	1,209	515	381
Total	1,311	441	303	1,209	515	381
	2007 "A"			2007 "B"		
Nivel Medio Superior						
BDI	759	112	78	105	29	20
Nivel superior						
LAO	582	169	141	175	69	67
LB	167	46	35	118	53	50
LED	575	199	151	440	218	197
LGC	222	73	56	189	71	57
LTI	467	160	130	284	125	115
Total N. Sup.	2.013	647	513	1.206	536	486
Total	2.772	759	591	1.311	565	506
	2008 "A"			2008 "B"		
Nivel Medio Superior						
BDI	552	87	75	1,567	284	254
Nivel superior						
LAO	369	133	111	886	221	196
LB	204	84	62	379	115	96
LED	846	318	270	1,711	423	376
LGC	290	116	98	400	120	109
LTI	546	216	186	1,080	320	286
Total N. Sup.	2.255	867	727	4,456	1,199	1,063
Total	2.807	954	802	6,023	1,483	1,317

Cuadro 6. Solicitantes, aspirantes y admitidos, 2006-2009 "A" (continuación).

Nivel educativo/PE	2009 "A"		
	Solicitantes	Aspirantes	Admitidos
Nivel Medio Superior			
BDI	915	204	145
Nivel superior			
LAO	457	163	129
LB	129	55	36
LED	1,006	377	258
LGC	322	141	109
LTI	735	286	227
Total N. Sup.	2,649	1,022	759
Total	3,564	1,226	904

Fuente: Coordinación de Control Escolar.
Fecha de corte: Septiembre 2008 y Febrero 2009.

Cuadro 7. Admitidos por escuela de procedencia, 2006-2009.

Escuela de procedencia/NE/PE	2006 "A"			2006 "B"			2007 "A"			2007 "B"		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Nivel Medio Superior (BDI)												
Escuelas oficiales de la UdeG	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	0	0	0	0	0	0
Escuelas con REVOE	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	0	0	0	0	0	0
Públicas interior del estado de Jalisco	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	33	33	66	5	13	18
Públicas de otros estados	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	0	7	7	0	2	2
Particulares interior del estado de Jalisco	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	3	1	4	0	0	0
Particulares otros estados	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	0	0	0	0	0	0
Extranjeras	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	0	1	1	0	0	0
Total BDI	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	36	42	78	5	15	20
Nivel superior												
Escuelas oficiales de la UdeG	84	83	167	69	97	166	98	89	187	72	80	152
Escuelas con REVOE	8	6	14	7	10	17	6	13	19	3	9	12
Públicas interior del estado de Jalisco	21	31	52	20	34	54	34	34	68	42	63	105
Públicas de otros estados	33	27	60	42	69	111	50	80	130	103	81	184
Particulares interior del estado de Jalisco	0	0	0	2	1	3	0	4	4	0	4	4
Particulares otros estados	6	4	10	21	5	26	57	43	100	11	11	22
Extranjeras	0	0	0	4	0	4	1	4	5	4	3	7
Total Nivel superior	152	151	303	165	216	381	246	267	513	235	251	486

Cuadro 7. Admitidos por escuela de procedencia, 2006-2009 (continuación).

Escuela de procedencia/NE/PE	2006 "A"			2006 "B"			2007 "A"			2007 "B"		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
LB												
Escuelas oficiales de la UdeG	14	36	50	2	9	11	1	9	10	0	7	7
Escuelas con REVOE	1	2	3	0	0	0	0	2	2	0	1	1
Públicas interior del estado de Jalisco	2	5	7	0	3	3	0	0	0	1	2	3
Públicas de otros estados	3	9	12	2	4	6	5	12	17	22	12	34
Particulares interior del estado de Jalisco	0	0	0	0	1	1	0	3	3	0	2	2
Particulares otros estados	1	1	2	0	0	0	2	1	3	1	2	3
Extranjeras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Escuelas oficiales de la UdeG	21	29	50	17	39	56	23	47	70	18	47	65
Escuelas con REVOE	3	2	5	2	4	6	0	3	3	3	7	10
Públicas interior del estado de Jalisco	6	19	25	6	18	24	5	15	20	15	40	55
Públicas de otros estados	9	10	19	6	22	28	22	31	53	23	41	64
Particulares interior del estado de Jalisco	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Particulares otros estados	1	2	3	0	2	2	0	4	4	0	0	0
Extranjeras	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	3
Total LB	21	53	74	4	17	21	8	27	35	24	26	50
LGC												
Escuelas oficiales de la UdeG	S/D	S/D	S/D	28	44	72	4	7	11	10	5	15
Escuelas con REVOE	S/D	S/D	S/D	3	5	8	0	1	1	0	0	0
Públicas interior del estado de Jalisco	S/D	S/D	S/D	9	8	17	3	3	6	5	7	12
Públicas de otros estados	S/D	S/D	S/D	34	43	77	10	22	32	6	19	25
Particulares interior del estado de Jalisco	S/D	S/D	S/D	2	0	2	0	0	0	0	1	1
Particulares otros estados	S/D	S/D	S/D	0	0	0	1	3	4	0	2	2
Extranjeras	S/D	S/D	S/D	2	0	2	1	1	2	2	0	2
Total LGC	S/D	S/D	S/D	78	100	178	19	37	56	23	34	57
LTI												
Escuelas oficiales de la UdeG	49	18	67	22	5	27	35	8	43	26	8	34
Escuelas con REVOE	4	2	6	2	1	3	4	0	4	0	1	1
Públicas interior del estado de Jalisco	13	7	20	5	5	10	15	5	20	12	7	19
Públicas de otros estados	21	8	29	0	0	0	1	1	2	52	8	60
Particulares interior del estado de Jalisco	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cuadro 7. Admitidos por escuela de procedencia, 2006-2009 (continuación).

Escuela de procedencia/NE/PE	2006 "A"			2006 "B"			2007 "A"			2007 "B"		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Particulares otros estados	4	1	5	21	3	24	52	8	60	0	0	0
Extranjeras	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
Total LTI	91	36	127	51	14	65	107	23	130	91	24	115
LAO												
Escuelas oficiales de la UdeG	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	35	18	53	18	13	31
Escuelas con REVOE	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	2	7	9	0	0	0
Públicas interior del estado de Jalisco	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	11	11	22	9	7	16
Públicas de otros estados	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	12	14	26	0	1	1
Particulares interior del estado de Jalisco	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	0	0	0	0	1	1
Particulares otros estados	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	2	27	29	10	7	17
Extranjeras	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	0	2	2	0	1	1
Total LAO	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	62	79	141	37	30	67
Escuelas de procedencia												
Escuelas oficiales de la UdeG	84	83	167	69	97	166	98	89	187	72	80	152
Escuelas con REVOE	8	6	14	7	10	17	6	13	19	3	9	12
Públicas interior del estado de Jalisco	21	31	52	20	34	54	67	67	134	47	76	123
Públicas de otros estados	33	27	60	42	69	111	50	87	137	103	83	186
Particulares interior del estado de Jalisco	0	0	0	2	1	3	3	5	8	0	4	4
Particulares otros estados	6	4	10	21	5	26	57	43	100	11	11	22
Extranjeras	0	0	0	4	0	4	1	5	6	4	3	7
Total	152	151	303	165	216	381	282	309	591	240	266	506
Escuela de procedencia/NE/PE	2008 "A"			2008 "B"			2009 "A"					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Nivel Medio Superior (BDI)												
Escuelas oficiales de la UdeG	0	1	1	0	1	1	0	1	1			
Escuelas con REVOE	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Públicas interior del estado de Jalisco	30	27	57	87	116	203	46	50	96			
Públicas de otros estados	7	7	14	22	26	48	17	29	46			
Particulares interior del estado de Jalisco	1	2	3	0	1	1	0	0	0			
Particulares otros estados	0	0	0	0	0	0	1	0	1			
Extranjeras	0	0	0	0	1	1	1	0	1			
Total (BDI)	38	37	75	109	145	254	65	80	145			

Cuadro 7. Admitidos por escuela de procedencia, 2006-2009 (continuación).

Escuela de procedencia/NE/PE	2008 "A"			2008 "B"			2009 "A"		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Nivel superior									
Escuelas oficiales de la UdeG	115	162	277	130	182	312	79	102	181
Escuelas con REVOE	11	13	24	22	34	56	12	12	24
Públicas interior del estado de Jalisco	42	55	97	73	90	163	66	64	130
Públicas de otros estados	105	193	298	269	228	497	220	187	407
Particulares interior del estado de Jalisco	3	0	3	1	5	6	2	0	2
Particulares otros estados	10	14	24	10	13	23	6	7	13
Extranjeras	3	1	4	5	1	6	0	2	2
Total Nivel superior	289	438	727	510	553	1,063	385	374	759
LB									
Escuelas oficiales de la UdeG	0	9	9	4	14	18	3	3	6
Escuelas con REVOE	0	0	0	1	3	4	0	0	0
Públicas interior del estado de Jalisco	1	4	5	1	2	3	2	0	2
Públicas de otros estados	20	24	44	27	38	65	8	20	28
Particulares interior del estado de Jalisco	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Particulares otros estados	1	2	3	2	2	4	0	0	0
Extranjeras	1	0	1	2	0	2	0	0	0
Total LB	23	39	62	37	59	96	13	23	36
LED									
Escuelas oficiales de la UdeG	35	85	120	38	98	136	24	56	80
Escuelas con REVOE	1	5	6	3	17	20	5	7	12
Públicas interior del estado de Jalisco	9	35	44	12	52	64	15	33	48
Públicas de otros estados	28	63	91	49	93	142	38	76	114
Particulares interior del estado de Jalisco	0	0	0	0	2	2	1	0	1
Particulares otros estados	1	6	7	1	9	10	0	3	3
Extranjeras	1	1	2	1	1	2	0	0	0
Total LED	75	195	270	104	272	376	83	175	258
LGC									
Escuelas oficiales de la UdeG	6	20	26	5	9	14	4	10	14
Escuelas con REVOE	4	3	7	0	2	2	1	2	3
Públicas interior del estado de Jalisco	4	5	9	6	10	16	6	7	13
Públicas de otros estados	25	27	52	33	38	71	31	44	75
Particulares interior del estado de Jalisco	0	0	0	1	1	2	0	0	0

Cuadro 7. Admitidos por escuela de procedencia, 2006-2009 (continuación).

Escuela de procedencia/NE/PE	2008 "A"			2008 "B"			2009 "A"		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Particulares otros estados	0	3	3	2	2	4	2	2	4
Extranjeras	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Total LGC	40	58	98	47	62	109	44	65	109
LTI									
Escuelas oficiales de la UdeG	47	17	64	53	19	72	32	11	43
Escuelas con REVOE	5	2	7	11	2	13	4	2	6
Públicas interior del estado de Jalisco	21	7	28	42	13	55	28	10	38
Públicas de otros estados	10	65	75	111	27	138	111	23	134
Particulares interior del estado de Jalisco	3	0	3	0	2	2	1	0	1
Particulares otros estados	7	2	9	4	0	4	4	1	5
Extranjeras	0	0	0	2	0	2	0	0	0
Total LTI	93	93	186	223	63	286	180	47	227
LAO									
Escuelas oficiales de la UdeG	27	31	58	30	42	72	16	22	38
Escuelas con REVOE	1	3	4	7	10	17	2	1	3
Públicas interior del estado de Jalisco	7	4	11	12	13	25	15	14	29
Públicas de otros estados	22	14	36	49	32	81	32	24	56
Particulares interior del estado de Jalisco	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Particulares otros estados	1	1	2	1	0	1	0	1	1
Extranjeras	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Total LAO	58	53	111	99	97	196	65	64	129
Escuelas de procedencia									
Escuelas oficiales de la UdeG	115	163	278	130	183	313	79	103	182
Escuelas con REVOE	11	13	24	22	34	56	12	12	24
Públicas interior del estado de Jalisco	72	82	154	160	206	366	112	114	226
Públicas de otros estados	112	200	312	291	254	545	237	216	453
Particulares interior del estado de Jalisco	4	2	6	1	6	7	2	0	2
Particulares otros estados	10	14	24	10	13	23	7	7	14
Extranjeras	3	1	4	5	2	7	1	2	3
Total	327	475	802	619	698	1,317	450	454	904

Nota: T: Total; H: Hombre; M: Mujer.

Fuente: Coordinación de Control Escolar.

Fecha de corte: Febrero 2009.

Cuadro 8. Estudiantes por municipios del Estado de Jalisco, 2008 "B"-2009 "A".

Municipio	Ciclo escolar 2008 "B"			Ciclo escolar 2009 "A"		
	T	H	M	T	H	M
Acatic	9	1	8	11	1	10
Acatlán de Juárez	0	0	0	3	1	2
Ahualulco de Mercado	13	5	8	9	3	6
Amatitán	6	2	4	7	2	5
Ameca	36	10	26	22	6	16
Arandas	20	11	9	19	11	8
Atengo	1	1	0	1	1	0
Atenguillo	1	0	1	0	0	0
Atemajac de Brizuela	0	0	0	1	1	0
Atotonilco el Alto	6	4	2	9	6	3
Autlán de Navarro	21	8	13	24	9	15
Ayotlán	1	0	1	1	0	1
Ayutla	1	0	1	2	1	1
Bolaños	2	1	1	2	1	1
Cabo Corrientes	4	1	3	6	1	5
Casimiro Castillo	3	2	1	3	1	2
Chapala	19	12	7	16	10	6
Chimaltitán	3	1	2	3	1	2
Chiquilistlán	1	0	1	1	0	1
Cihuatlán	17	4	13	17	4	13
Cocula	3	2	1	4	2	2
Colotlán	11	3	8	8	3	5
Cuaautitlán de García Barragán	37	6	31	39	8	31
Cuautla	2	0	2	1	0	1
Cuquiío	5	0	5	6	2	4
Degollado	7	2	5	4	2	2
Ejutla	4	1	3	5	1	4
El Arenal	1	0	1	1	0	1
El Grullo	17	5	12	19	6	13
El Limón	8	3	5	6	2	4
El Salto	27	11	16	26	10	16
Encarnación de Díaz	2	0	2	2	0	2
Etzatlán	4	3	1	5	3	2

Cuadro 8. Estudiantes por municipios del Estado de Jalisco, 2008 "B"-2009 "A"
(continuación).

Municipio	Ciclo escolar 2008 "B"			Ciclo escolar 2009 "A"		
	T	H	M	T	H	M
Guachinango	1	1	0	2	0	2
Guadalajara	623	282	341	677	306	371
Hostotipaquillo	3	1	2	3	1	2
Huejúcar	2	1	1	4	3	1
Huejuquilla el Alto	3	0	3	3	0	3
Ixtlahuacán de los Membrillos	8	3	5	6	1	5
Ixtlahuacán del Río	10	3	7	12	3	9
Jalostotitlán	7	3	4	9	3	6
Jamay	7	3	4	5	3	2
Jesús María	2	1	1	3	1	2
Jocotepec	9	3	6	9	3	6
Juanacatlán	5	1	4	6	1	5
La Barca	6	1	5	6	2	4
La Huerta	3	0	3	5	0	5
La Manzanilla de la Paz	1	0	1	0	0	0
Lagos de Moreno	32	11	21	35	12	23
Mascota	6	3	3	5	2	3
Mazamitla	1	0	1	2	0	2
Mezquitic	1	0	1	1	0	1
Mixtlán	2	1	1	3	1	2
Ocotlán	34	10	24	32	11	21
Ojuelos de Jalisco	2	1	1	1	1	0
Poncitlán	3	1	2	3	1	2
Puerto Vallarta	48	11	37	47	12	35
San Gabriel	5	1	4	4	1	3
San Juan de los Lagos	15	8	7	14	6	8
San Julián	9	4	5	10	3	7
San Marcos	2	1	1	2	1	1
San Martín de Bolaños	1	1	0	1	1	0
San Martín Hidalgo	12	4	8	12	3	9
San Miguel el Alto	1	1	0	3	1	2
San Sebastián del Oeste	2	0	2	2	0	2
Santa María del Oro	2	2	0	2	2	0

Cuadro 8. Estudiantes por municipios del Estado de Jalisco, 2008 "B"-2009 "A"
(continuación).

Municipio	Ciclo escolar 2008 "B"			Ciclo escolar 2009 "A"		
	T	H	M	T	H	M
Sayula	13	2	11	14	2	12
Tala	24	9	15	18	5	13
Talpa de Allende	8	3	5	7	3	4
Tamazula de Gordiano	21	5	16	19	5	14
Tapalpa	1	0	1	4	0	4
Tecalitlán	14	5	9	11	3	8
Techaluta de Montenegro	1	0	1	1	0	1
Tecolotlán	3	0	3	2	0	2
Tenamaxtlán	3	0	3	3	0	3
Teocaltiche	3	2	1	3	2	1
Teocuitlán de Corona	2	0	2	0	0	0
Tepatitlán de Morelos	69	13	56	67	17	50
Tequila	5	3	2	6	3	3
Teuchitlán	4	1	3	2	0	2
Tizapán el Alto	11	2	9	8	1	7
Tlajomulco de Zúñiga	55	29	26	75	37	38
Tlaquepaque	118	54	64	136	68	68
Tomatlán	10	1	9	8	1	7
Tonalá	74	42	32	80	44	36
Tonaya	1	0	1	1	0	1
Totatiche	0	0	0	1	0	1
Tototlán	10	4	6	5	1	4
Tuxcueca	1	1	0	1	1	0
Tuxpan	5	2	3	5	3	2
Unión de San Antonio	1	0	1	3	0	3
Unión de Tula	5	2	3	5	2	3
Valle de Guadalupe	3	1	2	5	1	4
Villa Guerrero	1	1	0	1	1	0
Villa Purificación	6	1	5	6	1	5
Yahualica de González Gallo	6	2	4	7	3	4
Zacoalco de Torres	4	1	3	6	3	3
Zapopan	405	165	240	441	184	257
Zapotiltic	10	4	6	7	2	5

Cuadro 8. Estudiantes por municipios del Estado de Jalisco, 2008 "B"-2009 "A"
(continuación).

Municipio	Ciclo escolar 2008 "B"			Ciclo escolar 2009 "A"		
	T	H	M	T	H	M
Zapotitlán de Vadillo	1	0	1	0	0	0
Zapotlán del Rey	0	0	0	1	1	0
Zapotlán el Grande	39	21	18	39	20	19
Zapotlanejo	9	6	3	10	5	5
Total	2,106	844	1,262	2,220	903	1,317

Nota: T: Total; H: Hombre; M: Mujer

Fuente: Coordinación de Control Escolar.

Fecha de corte: Septiembre 2008 y Febrero 2009.

Cuadro 9. Matrícula por estado de la República mexicana, 2008 "B" y 2009 "A".

Procedencia	2008 "B"			2009 "A"		
	T	H	M	T	H	M
Aguascalientes	30	14	16	46	25	21
Baja California	32	12	20	45	22	23
Baja California Sur	12	6	6	19	10	9
Campeche	9	3	6	8	3	5
Chiapas	4	2	2	8	4	4
Chihuahua	24	5	19	34	9	25
Coahuila de Zaragoza	19	6	13	25	9	16
Colima	23	12	11	26	14	12
Distrito Federal	147	83	64	184	102	82
Durango	17	8	9	21	10	11
Guanajuato	52	36	16	69	39	30
Guerrero	5	4	1	10	5	5
Hidalgo	10	4	6	15	9	6
Jalisco	2,106	844	1,262	2,220	903	1,317
Estado de México	190	102	88	274	147	127
Michoacán de Ocampo	49	20	29	72	35	37
Morelos	10	5	5	14	7	7
Nayarit	21	7	14	24	10	14
Nuevo León	19	8	11	19	9	10
Oaxaca	13	8	5	20	11	9

Cuadro 9. Matrícula por estado de la República mexicana, 2008 "B" y 2009 "A"
 (continuación).

Procedencia	2008 "B"			2009 "A"		
	T	H	M	T	H	M
Puebla	15	7	8	12	5	7
Querétaro	39	14	25	44	18	26
Quintana Roo	31	15	16	35	16	19
San Luis Potosí	10	7	3	12	7	5
Sinaloa	23	3	20	24	7	17
Sonora	42	25	17	89	39	50
Tabasco	5	3	2	4	3	1
Tamaulipas	6	3	3	8	3	5
Tlaxcala	5	3	2	6	4	2
Veracruz de Ignacio de la Llave	15	6	9	27	12	15
Yucatán	27	16	11	39	25	14
Zacatecas	33	17	16	35	20	15
Extranjeros	43	22	21	52	22	30
Total	3,086	1,330	1,756	3,540	1,564	1,976

Nota: T: Total; H: Hombre; M: Mujer

Fuente: Coordinación de Control Escolar.

Fecha de corte: Septiembre 2008 y Febrero 2009.

Cuadro 10. Matrícula por país 2008 "B"-2009 "A".








Procedencia	2008 "B"			2009 "A"		
	T	H	M	T	H	M
Alemania	2	1	1	2	1	1
Brasil	1	1	0	1	1	0
Canadá	1	1	0	1	1	0
Chile	1	0	1	1	0	1
Colombia	0	0	0	1	1	0
El Salvador	1	0	1	1	0	1
Emiratos Árabes Unidos	1	0	1	1	0	1
España	1	1	0	1	1	0
Estados Unidos de América	24	10	14	25	10	15
Francia	1	1	0	0	0	0
Honduras	1	1	0	0	0	0

Cuadro10. Matrícula por país 2008 "B"-2009 "A" (continuación).

Procedencia	2008 "B"			2009 "A"		
	T	H	M	T	H	M
Perú	2	0	2	2	0	2
República Dominicana	2	2	0	2	2	0
País no registrado	5	4	1	14	5	9
Total	43	22	21	52	22	30






Nota: T: Total; H: Hombre; M: Mujer
 Fuente: Coordinación de Control Escolar.
 Fecha de corte: Septiembre 2008 y Febrero 2009.

Cuadro 11. Estudiantes por rango de edad, 2008 "B".

Rango de Edad	BDI		LAO		LB		LED		LGC		LTI		Total		
		%		%		%		%		%		%		%	
15-17	17	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	1
18-20	29	8	10	3	2	1	44	3	8	3	6	1	99	3	
21-23	32	9	23	6	6	3	143	11	18	7	32	6	254	8	
24-26	45	13	46	13	11	5	179	14	24	9	63	12	368	12	
27-29	46	13	50	14	16	7	141	11	39	14	82	15	374	12	
30-32	32	9	46	13	34	15	130	10	31	11	89	16	362	12	
33-35	43	12	50	14	29	13	158	12	27	10	87	16	394	13	
36-38	32	9	44	12	36	16	133	10	28	10	68	12	341	11	
39-41	26	7	33	9	29	13	142	11	29	11	45	8	304	10	
42-44	21	6	37	10	19	8	91	7	30	11	34	6	232	8	
45-47	16	5	12	3	15	7	71	5	10	4	17	3	141	5	
48-50	6	2	3	1	15	7	37	3	14	5	12	2	87	3	
51-53	5	1	7	2	7	3	24	2	8	3	4	1	55	2	
54-más	4	1	5	1	6	3	29	2	7	3	7	1	58	2	
Total	354	100	366	100	225	100	1,322	100	273	100	546	100	3,086	100	

Fuente: Coordinación de Control Escolar.
 Fecha de corte: Septiembre 2008.

Cuadro 12. Estudiantes por rango de edad, 2009 "A".

Rango de Edad	BDI		LAO		LB		LED		LGC		LTI		Total	
		%		%		%		%		%		%		%
15-17	33	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	1
18-20	42	9	9	2	3	1	51	4	16	5	8	1	129	4
21-23	38	8	33	7	8	3	137	10	21	6	51	7	288	8
24-26	54	12	58	13	10	4	179	13	41	12	88	12	430	12
27-29	59	13	72	16	19	8	130	10	51	15	110	15	441	12
30-32	36	8	55	12	36	15	137	10	44	13	114	16	422	12
33-35	48	11	64	14	32	14	181	13	38	11	104	15	467	13
36-38	44	10	51	11	36	15	149	11	30	9	88	12	398	11
39-41	34	8	35	8	28	12	148	11	34	10	65	9	344	10
42-44	27	6	37	8	19	8	89	7	29	8	36	5	237	7
45-47	15	3	12	3	13	6	61	5	12	3	20	3	133	4
48-50	6	1	6	1	14	6	40	3	16	5	11	2	93	3
51-53	6	1	7	2	9	4	22	2	8	2	5	1	57	2
54-más	8	2	5	1	8	3	26	2	11	3	10	1	68	2
Total	450	100	444	100	235	100	1,350	100	351	100	710	100	3,540	100

Fuente: Coordinación de Control Escolar.
Fecha de corte: Febrero 2009.

Cuadro 13. Calificaciones promedio de los alumnos inscritos en los cursos ofertados por calendario escolar, 2005-2008.

Programa Educativo	2005 "A"			2005 "B"			2006 "A"			2006 "B"		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Nivel Medio Superior												
BDI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nivel Superior												
LAO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	81.6	75.1	83.2
LED	64.9	61.8	66.0	63.1	60.3	64.3	83.6	84.4	81.1	85.5	83.8	86.1
LGC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	48.7	49.9	47.9
LTI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63.5	59.6	74.9
Total N. Sup.	64.9	61.8	66.0	63.1	60.3	64.3	83.6	84.4	81.1	78.5	73.2	81.0
Total	64.9	61.8	66.0	63.1	60.3	64.3	83.6	84.4	81.1	78.5	73.2	81.0

Cuadro 13. Calificaciones promedio de los alumnos inscritos en los cursos ofertados por calendario escolar, 2005-2008 (continuación).

Programa Educativo	2007 "A"			2007 "B"			2008 "A"			2008 "B"		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Nivel Medio Superior												
BDI	47.0	38.0	55.6	79.3	81.9	76.0	67.5	68.7	66.8	82.3	82.9	81.4
Nivel Superior												
LAO	57.7	53.2	62.4	80.6	78.2	82.8	76.7	68.9	83.5	83.8	82.7	84.7
LB	82.0	78.8	82.9	82.8	74.1	84.6	83.8	77.5	85.6	83.5	76.7	86.1
LED	85.6	84.5	85.9	84.7	83.5	85.1	85.6	83.4	86.5	86.0	84.1	86.8
LGC	68.2	68.6	67.8	73.1	77.0	70.6	72.2	70.5	73.3	77.1	74.1	79.3
LTI	70.1	65.5	85.1	69.4	65.3	87.6	71.1	68.2	81.6	74.3	72.3	81.9
Total N. Sup.	79.7	74.0	82.7	81.4	77.1	83.8	81.3	75.7	84.8	82.8	78.7	85.5
Total	77.8	71.1	81.4	81.3	77.0	83.7	80.8	84.1	75.5	82.8	78.9	85.4

Nota 1: T: Total; H: Hombre; M: Mujer

Nota 2: Sistema Integral de Información y Administración Universitaria.
Reporte SHGPROX.

Fuente: Coordinación de Control Escolar.

Fecha de corte: Febrero 2009.

Cuadro 14. Índice de retención.

Programa Educativo	2005 "A"			2005 "B"		
	Créditos en registros	Créditos terminados	Índice de retención	Créditos en registros	Créditos terminados	Índice de retención
Nivel Medio Superior						
BDI	-	-	-	-	-	-
Nivel Superior						
LAO	0	0	0	0	0	0
LB	0	0	0	0	0	0
LED	55.899	51.053	0.9133	54.826	51.985	0.9482
LGC	0	0	0	0	0	0
LTI	0	0	0	0	0	0
Total N. Sup.	55.899	51.053	0.9133	54.826	51.985	0.9482
Total	55.899	51.053	0.9133	54.826	51.985	0.9482

Cuadro 14. Índice de retención (continuación).

Programa Educativo	2006 "A"			2006 "B"				
	Créditos en registros	Créditos terminados	Índice de retención	Créditos en registros	Créditos terminados	Índice de retención		
Nivel Medio Superior								
BDI	-	-	-	-	-	-		
Nivel Superior								
LAO	-	-	-	-	-	-		
LB	3.966	3.578	0.9022	3.705	3.102	0.8372		
LED	51.146	44.823	0.8764	48.654	43.285	0.8896		
LGC	-	-	-	6.410	6.410	1.0000		
LTI	6.903	5.858	0.8486	6.391	4.293	0.6717		
Total N. Sup.	62.015	54.259	0.8749	65.160	57.090	0.8762		
Total	62.015	54.259	0.8749	65.160	57.090	0.8762		
			2007 "A"			2007 "B"		
Nivel Medio Superior								
BDI	3.120	3.120	1.0000	2.545	2.545	1.0000		
Nivel Superior								
LAO	6.044	6.044	1.0000	7.491	7.491	1.0000		
LB	4.962	4.766	0.9605	5.919	5.594	0.9451		
LED	48.512	46.518	0.9589	49.587	38.963	0.7858		
LGC	7.004	7.004	1.0000	7.269	6.794	0.9347		
LTI	9.162	8.625	0.9414	11.520	8.298	0.7203		
Total N. Sup.	75.684	72.957	0.9640	81.786	67.140	0.8209		
Total	78.804	76.077	0.9654	84.331	69.685	0.8263		
			2008 "A"			2008 "B"		
Nivel Medio Superior								
BDI	10.319	10.319	1.0000	28.831	28.831	1.0000		
Nivel Superior								
LAO	11.229	11.229	1.0000	17.395	17.395	1.0000		
LB	7.722	7.722	1.0000	10.765	10.765	1.0000		
LED	52.920	52.860	0.9989	55.702	55.702	1.0000		
LGC	9.586	9.586	1.0000	11.450	11.450	1.0000		
LTI	16.518	16.518	1.0000	22.380	22.380	1.0000		
Total N. Sup.	97.975	97.915	0.9994	117.692	117.692	1.0000		
Total	108.294	108.234	0.9994	146.523	146.523	1.0000		

Nota: Sistema Integral de Información y Administración Universitaria. Reporte SHGCAPT.

Fuente: Coordinación de Control Escolar.

Fecha de corte: Febrero 2009

Cuadro 15. Índice de aprobación 2005-2008.

Programa Educativo	2005 "A"			2005 "B"		
	Créditos terminados	Créditos aprobados	Índice de aprobación	Créditos terminados	Créditos aprobados	Índice de aprobación
Nivel Medio Superior						
BDI	-	-	-	-	-	-
Nivel Superior						
LAO	-	-	-	-	-	-
LB	-	-	-	-	-	-
LED	51,053	37,144	0.7276	51,985	39,339	0.7567
LGC	-	-	-	-	-	-
LTI	-	-	-	-	-	-
Total N. Sup.	51,053	37,144	0.7276	51,985	39,339	0.7567
Total	51,053	37,144	0.7276	51,985	39,339	0.7567
			2006 "A"		2006 "B"	
Nivel Medio Superior (Bachillerato)						
BDI	-	-	-	-	-	-
Nivel Superior						
LAO	-	-	-	-	-	-
LB	3,578	2,016	0.5634	3,102	2,400	0.7737
LED	44,823	39,563	0.8826	43,285	37,560	0.8677
LGC				6,410	2,771	0.4323
LTI	5,858	2,395	0.4088	4,293	2,498	0.5819
Total N. Sup.	54,259	43,974	0.8104	57,090	45,229	0.7922
Total	54,259	43,974	0.8104	57,090	45,229	0.7922
			2007 "A"		2007 "B"	
Nivel Medio Superior						
BDI	3,120	1,340	0.4295	2,545	1,102	0.4330
Nivel Superior						
LAO	6,044	3,154	0.5218	7,491	4,603	0.6145
LB	4,766	3,381	0.7094	5,594	3,966	0.7090
LED	46,518	35,677	0.7670	38,963	36,075	0.9259
LGC	7,004	3,321	0.4742	6,794	3,663	0.5392
LTI	8,625	4,877	0.5654	8,298	5,311	0.6400
Total N. Sup.	72,957	50,410	0.6910	67,140	53,618	0.7986
Total	76,077	51,750	0.6802	69,685	54,720	0.7852

Cuadro 15. Índice de aprobación 2005-2008 (continuación).

Programa Educativo	2008 "A"			2008 "B"		
	Créditos terminados	Créditos aprobados	Índice de aprobación	Créditos terminados	Créditos aprobados	Índice de aprobación
Nivel Medio Superior						
BDI	10,319	6,205	0.6013	28,831	18,186	0.6308
Nivel Superior						
LAO	11,229	6,775	0.6033	17,395	10,706	0.6155
LB	7,722	5,100	0.6605	10,765	6,472	0.6012
LED	52,860	41,061	0.7768	55,702	39,779	0.7141
LGC	9,586	4,816	0.5024	11,450	5,830	0.5092
LTI	16,518	7,844	0.4749	22,380	9,609	0.4294
Total N. Sup.	97,915	65,596	0.6699	117,692	72,396	0.6151
Total	108,234	71,801	0.6634	146,523	90,582	0.6182

Nota: Sistema Integral de Información y Administración Universitaria. Febrero de 2009. Reporte SHGCAPA.

Fuente: Coordinación de Control Escolar.

Fecha de corte: Febrero 2009.

Cuadro 16. Índices de trayectoria escolar por programa educativo.

Programa Educativo	2005 "A"				2005 "B"			
	Aprob.	Reprob.	Reten.	Deser.	Aprob.	Reprob.	Reten.	Deser.
Nivel Medio Superior								
BDI	-	-	-	-	-	-	-	-
Nivel Superior								
LAO	-	-	-	-	-	-	-	-
LB	-	-	-	-	-	-	-	-
LED	0.7276	0.2724	0.9133	0.0867	0.7567	0.2433	0.9482	0.0518
LGC	-	-	-	-	-	-	-	-
LTI	-	-	-	-	-	-	-	-
Total N. Sup.	0.7276	0.2724	0.9133	0.0867	0.7567	0.2433	0.9482	0.0518
Total	0.7276	0.2724	0.9133	0.0867	0.7567	0.2433	0.9482	0.0518

Cuadro 16. Índices de trayectoria escolar por programa educativo (continuación).

Programa Educativo	2005 "A"				2005 "B"			
	Aprob.	Reprob.	Reten.	Deser.	Aprob.	Reprob.	Reten.	Deser.
Nivel Medio Superior								
BDI	-	-	-	-	-	-	-	-
Nivel Superior								
LAO	-	-	-	-	-	-	-	-
LB	0.5634	0.4366	0.9022	0.0978	0.7737	0.2263	0.8372	0.1628
LED	0.8826	0.1174	0.8764	0.1236	0.8677	0.1323	0.8896	0.1104
LGC	-	-	-	-	0.4323	0.5677	1.0000	-
LTI	0.4088	0.5912	0.8486	0.1514	0.5819	0.4181	0.6717	0.3283
Total N.S.	0.8104	0.1896	0.8749	0.1251	0.7922	0.2078	0.8762	0.1238
Total	0.8104	0.1896	0.8749	0.1251	0.7922	0.2078	0.8762	0.1238
2005 "A"				2005 "B"				
Nivel Medio Superior								
BDI	0.4295	0.5705	1.0000	0	0.4330	0.5670	1.0000	0
Nivel Superior								
LAO	0.5218	0.4782	1.0000	0	0.6145	0.3855	1.0000	0
LB	0.7094	0.2906	0.9605	0.0395	0.7090	0.2910	0.9451	0.0549
LED	0.7670	0.2330	0.9589	0.0411	0.9259	0.0741	0.7858	0.2142
LGC	0.4742	0.5258	1.0000	0	0.5392	0.4608	0.9347	0.0653
LTI	0.5654	0.4346	0.9414	0.0586	0.6400	0.3600	0.7203	0.2797
Total N.S.	0.6910	0.3090	0.9640	0.0360	0.7986	0.2014	0.8209	0.1791
Total	0.6802	0.3198	0.9654	0.0346	0.7852	0.2148	0.8263	0.1737
2005 "A"				2005 "B"				
Nivel Medio Superior								
BDI	0.6013	0.3987	1.0000	0	0.6308	0.3692	1.0000	0
Nivel Superior								
LAO	0.6033	0.3967	1.0000	0	0.6155	0.3845	1.0000	0
LB	0.6605	0.3395	1.0000	0	0.6012	0.3988	1.0000	0
LED	0.7768	0.2232	0.9989	0.0011	0.7141	0.2859	1.0000	0
LGC	0.5024	0.4976	1.0000	0	0.5092	0.4908	1.0000	0
LTI	0.4749	0.5251	1.0000	0	0.4294	0.5706	1.0000	0
Total N.S.	0.6699	0.3301	0.9994	0.0006	0.6151	0.3849	1.0000	0
Total	0.6634	0.3366	0.9994	0.0006	0.6182	0.3818	1.0000	0

Aprob.: Aprobación. Reprob.: Reprobación. Reten.: Retención. Deser.: Deserción.

Nota: Sistema Integral de Información y Administración Universitaria. Reporte SHGCAPA.

Fuente: Coordinación de Control Escolar. Fecha de corte: Febrero 2009.

Cuadro 17. Tasa de egreso y titulación en la Licenciatura en Educación 2005 -2009.

Ciclo de ingreso	Admitidos	Status	2005		2006		2007		2008		2009		Total	Índice de:	Valor
			"B"	"A"	"B"	"A"	"B"	"A"	"B"	"A"					
2001 "A"	130	Egresados	9	3	0	1	2	2	0	0	0	0	17	Egreso	0.130769231
		Titulados	7	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10	Titulación	0.076923077
2001 "B"	274	Egresados	7	10	5	1	5	5	2	0	0	0	35	Egreso	0.127737226
		Titulados	15	2	0	0	0	2	0	0	0	0	19	Titulación	0.069343066
2002 "A"	230	Egresados	0	9	8	2	3	3	2	0	0	0	27	Egreso	0.117391304
		Titulados	6	6	2	0	0	0	1	1	1	1	16	Titulación	0.069565217
2002 "B"	254	Egresados	0	8	14	8	4	7	2	0	0	0	43	Egreso	0.169291339
		Titulados	3	15	2	2	0	3	1	0	0	0	26	Titulación	0.102362205
2003 "A"	255	Egresados	0	0	10	6	3	10	4	0	0	0	33	Egreso	0.129411765
		Titulados	0	0	6	3	0	6	3	0	0	0	18	Titulación	0.070588235
2003 "B"	197	Egresados	0	0	0	8	6	7	5	0	0	0	26	Egreso	0.131979695
		Titulados	0	2	0	1	0	7	2	0	0	0	12	Titulación	0.060913706
2004 "A"	400	Egresados	0	0	0	4	29	27	14	0	0	0	74	Egreso	0.185
		Titulados	0	0	1	0	0	15	4	0	0	0	20	Titulación	0.05
2004 "B"	361	Egresados	0	0	0	0	5	37	13	0	0	0	55	Egreso	0.152354571
		Titulados	0	0	0	0	0	4	7	1	1	1	12	Titulación	0.033240997
2005 "A"	362	Egresados	0	0	0	0	0	6	30	0	0	0	36	Egreso	0.099447514
		Titulados	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	Titulación	0.005524862
2005 "B"	307	Egresados	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	4	Egreso	0.013029316
		Titulados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Titulación
Total	2,770	Egresados	16	30	37	30	57	106	74	0	0	0	350	Egreso	0.126553791
		Titulados	31	25	11	6	0	39	20	3	3	3	135	Titulación	0.048736462

Nota: Dato preliminar, ya que al momento de hacer el corte no todos los alumnos habían terminado sus trámites administrativos.
Fuente: Coordinación de Control Escolar.
Fecha de corte: Febrero y Septiembre de 2008 y Febrero 2009.

Servicios bibliotecarios

Cuadro 18. Títulos y Volúmenes 2007 -2008.

Materiales	Títulos		Volúmenes/ Fascículos	
	Año 2007	Año 2008	Año 2007	Año 2008
Libros (impresos)	2,942	3,055	4,759	4,979
Publicaciones periódicas	36	41	364	462
Discos, casetes, CD, MP3 y más formatos de música	0	0	0	0
Películas, DVD, videodiscos-casetes	0	0	0	0
Materiales en formatos electrónicos accesibles vía internet	125	174	125	174

Fuente: Coordinación de Recursos Informativos.
Fecha de corte: Febreo de 2009.

Personal Académico

Cuadro 19. Personal académico por tiempo de dedicación.

Personal académico	2005	2006	2007	2008
Profesores de tiempo completo	12	26	29	30
Profesores de medio tiempo	0	0	1	1
Profesores de asignatura	96	174	262	403
Técnicos académicos de tiempo completo	7	4	4	4
Total	115	204	296	438

Fuente: Coordinación de Personal.
Fecha de corte: Febrero de 2009.

Cuadro 20. Personal académico por función y categoría 2005 -2008.

Personal académico	2005	2006	2007	2008
Docentes				
Asistente C	1	0	2	2
Asociado A	0	4	5	5
Asociado B	1	3	5	6
Asociado C	6	8	8	8
Titular A	0	4	6	6
Titular B	0	3	1	1
Titular C	1	1	0	0
Total Docentes	9	23	27	28
Investigadores				
Titular A	1	1	1	1
Titular B	2	1	1	1
Titular C	0	1	1	1
Total Investigadores	3	3	3	3
Profesores de asignatura				
Asignatura A	74	131	199	115
Asignatura B	22	43	63	288
Total Profesores	96	174	262	403
Técnicos académicos de tiempo completo				
Asistente B	1	0	0	0
Asistente C	0	1	1	1
Asociado A	2	1	0	0
Asociado B	0	0	3	3
Asociado C	0	1	0	0
Titular A	3	1	0	0
Titular C	1	0	0	0
Total Técnicos académicos	7	4	4	4
Total	115	204	296	438

Fuente: Coordinación de Personal.
 Fecha de corte: Febrero de 2009.

Cuadro 21. Personal académico por categoría y sexo 2005 - 2008.

Categoría/sexo	2005	2006	2007	2008
Profesores docentes	9	23	27	28
Mujer	5	14	16	17
Hombre	4	9	11	11
Profesores investigadores	3	3	3	3
Mujer	3	3	3	3
Profesores de asignatura	96	174	262	403
Mujer	49	89	160	247
Hombre	47	85	102	156
Técnicos académicos	7	4	4	4
Mujer	5	3	1	1
Hombre	2	1	3	3
Total	115	204	296	438
Mujer	62	109	180	268
Hombre	53	95	116	170

Fuente: Coordinación de Personal.

Fecha de corte: Febrero de 2009.

Cuadro 22. Personal académico por categoría y tipo de contratación, 2008.

Categoría/Tipo de contratación	2008
Profesores docentes	28
Definitivo	21
Tiempo determinado	7
Profesores investigadores	3
Definitivo	3
Profesores de asignatura	403
Definitivo	2
Tiempo determinado	401
Técnicos académicos	4
Definitivo	3
Tiempo determinado	1
Total	438
Definitivo	29
Tiempo determinado	409

Fuente: Coordinación de Personal.

Fecha de corte: Febrero de 2009.

Cuadro 23. Personal académico por rango de edad y categoría, 2008.

Año/Rango de edad	Docente	Investigador	Profesor de asignatura	Técnico Académico	Total
20 a 24	0	0	6	0	6
25 a 29	0	0	89	1	90
30 a 34	3	0	89	2	94
35 a 39	6	0	69	1	76
40 a 44	3	0	43	0	46
45 a 49	8	1	54	0	63
50 o más	8	2	53	0	63
Total	28	3	403	4	438

Fuente: Coordinación de Personal.
Fecha de corte: Febrero de 2009.

Proyectos y publicaciones

Cuadro 24. Proyectos de Investigación 2008.

Nombre del Proyecto	Inicio	Fin	Responsable	Tipo de proyecto	Financiamiento	Productos
La comunicación de la cultura en ambientes virtuales, prototipo de centro cultural virtual.	jun-06	dic-09	Arreola, Valentina; Brambila Medrano, Blanca; Mariscal Orozco, José Luis.	Aplicada	Sin financiamiento	Portal y dos espacios desarrollados en prototipo
Construcción epistemológica en el ámbito de la gestión cultural.	jun-07	dic-09	Brambila Medrano, Blanca.	Básica	Sin financiamiento	Publicación
El desarrollo de la gestión cultural en México.	jun-07	dic-09	Brambila Medrano, Blanca.	Básica	Sin financiamiento	Publicación
Prácticas comunicativas en los foros de interacción en ambientes virtuales.	ene-07	abr-09	Camacho Real, Claudia.	Aplicada	Sin financiamiento	Lineamientos formación
Calidad de las interacciones en foros virtuales.	ene-07	dic-10	Camacho, Claudia; Pacheco, Adriana; Pereida, Marco.	Aplicada	Sin financiamiento	Lineamientos formación
Desarrollo de objetos de aprendizaje para campos multidisciplinarios con aplicación de un modelo de red.	ene-08	dic-10	Chan Núñez María Elena; Morales Gamboa, Rafael; González Flores, Simón; Varela, Gerardo.	Aplicada	Sin financiamiento	Acervo redes objetos

Cuadro 24. Proyectos de Investigación 2008 (continuación).

Nombre del Proyecto	Inicio	Fin	Responsable	Tipo de proyecto	Financiamiento	Productos
Tecnologías de información y comunicación aplicadas a educación.	ene-07	jun-10	Chan Núñez, María Elena; Chávez Blanco, Blanca.	Básica	Ministerio Francia	Publicación internacional
Metodologías y procedimientos para el diseño desarrollo y utilización de objetos de aprendizaje.	ene-07	dic-09	Chan Núñez, María Elena; Morales Gamboa, Rafael.	Aplicada	ALFA	Repositorio internacional
Modelos colaborativos para la innovación educativa.	ene-07	ene-09	Chan Núñez, María Elena; Morales Gamboa, Rafael; Camacho Real, Claudia.	Aplicada	COETCYJAL	Tres publicaciones
Impacto en el aprendizaje significativo por el uso de modelos de representación computarizados en la educación en línea.	ene-07	dic-10	Chan Núñez, María Elena; Morales Gamboa, Rafael; Chávez, Blanca.	Básica	CONACYT	Recursos de aprendizaje genéricos
Diseño educativo con base en patrones de objetos de aprendizaje.	ene-07	dic-10	Chan Núñez, María Elena; Morales Gamboa, Rafael; González Flores, Simón Carlos;	Aplicada	Interno	
Prototipo de ambiente para el desarrollo y seguimiento de actividades educativas basado en un modelo abierto de procesos y objetos de aprendizaje.	ene-08	dic-11	Chan Núñez, María Elena; Morales Gamboa; Rafael	Desarrollo experimental	Interno	Ambiente
Fundamentos epistemológicos de los modelos propuestos para educación virtual.	ene-07	dic-10	Chávez Blanco, Blanca.	Básica	Sin financiamiento	Publicación
Reprobación y problemáticas de estudiantes al ingreso al SUV.	ene-07	dic-08	Chávez Blanco, Blanca.	Aplicada	Sin financiamiento	Lineamientos internos
Observatorio virtual para la educación en línea.	ene-08	dic-11	García Orozco, Javier; Chan, María Elena.	Aplicada	ANUIES, PROMEP	Sistema de información
Narración como forma de interactividad y de sensibilización al conocimiento mediante el uso de objetos de aprendizaje, hipertextos e hipermedia.	ene-08	dic-10	Larios Kennernecht, Jaime.	Aplicada	Sin financiamiento	Lineamientos para formación de asesores

Cuadro 24. Proyectos de Investigación 2008 (continuación).

Nombre del Proyecto	Inicio	Fin	Responsable	Tipo de proyecto	Financiamiento	Productos
Interacción en la educación en línea: procesos dialógico-discursivos, implicatura, imaginarios, construcción y representación del otro.	ene-08	dic-10	Larios Kennernecht, Jaime.	Aplicada	Sin financiamiento	Lineamientos para formación de asesores
Seguimiento de trayectoria escolar de estudiantes UDG VIRTUAL.	ene-09	dic-10	Ley Fuentes, Marta.	Aplicada	PIFI	Lineamientos
Cambios sociales y cultura artesanal (ámbito de la gestión cultural).	ene-06	jun-09	Mariscal Orozco, José Luis.	Aplicada	Sin financiamiento	Publicación
Interacción de alumno-asesor en la Licenciatura en Educación.	ene-06	jun-09	Montes Ponce, Daniel.	Aplicada	Sin financiamiento	Lineamientos
Ambiente virtual de investigación.	ene-07	dic-09	Morales Gamboa, Rafael; Mariscal Orozco, José Luis; Chávez Blanco, Blanca Estela.	Desarrollo experimental	Interno	Ambiente Virtual de Investigación
Evaluación del modelo UDGVIRTUAL en la Licenciatura en Educación.	ene-07	dic-10	Ortiz, Gloria.	Aplicada	Sin financiamiento	Publicación
Principio de significación del modelo UDGVIRTUAL en la producción de objetos de aprendizaje.	ene-07	dic-10	Pacheco, Adriana.	Aplicada	Sin financiamiento	Publicación
Desarrollo del dispositivo: analizador de competencias para diversas aplicaciones en la gestión de contenidos y de la evaluación en el Sistema de Universidad Virtual.	jun-08	dic-10	Chan María Elena, Morales Rafael, González Simón, Coronado Carmen	Aplicada	PIFI	Sistema de información
El desarrollo de las manifestaciones afectivas durante las interacciones entre docentes y estudiantes en un curso en línea.	ene-07	dic-10	Pérez Alcalá Socorro	Aplicada	Sin financiamiento	Publicación
Economía de la Educación Virtual.	ene-09	dic-09	Flores Grimaldo Alfredo, Flores Briseño Mirna, Sánchez Angélica	Aplicada	Interno	Informe , Publicación
Evaluación del Modelo de Gestión Administrativa de programas educativos a distancia y virtuales.	ene-07	dic-10	Flores Briseño Mirna	Aplicada	Sin financiamiento	Publicación

Cuadro 24. Proyectos de Investigación 2008 (continuación).

Nombre del Proyecto	Inicio	Fin	Responsable	Tipo de proyecto	Financiamiento	Productos
Evaluación de recursos para el teleaprendizaje en la formación de profesores.	ene-08	dic-10	Chan María Elena	Aplicada	AECI, España	Publicación y acervo
Presencia social y cognitiva en espacios de interacción en AVAs.	ene-07	dic-10	Alatorre Rojo Patricia	Aplicada	Sin financiamiento	Publicación
Prototipo de ambiente adaptativo para el aprendizaje de matemáticas, aplicable a Bachillerato y LTI.	ene-08	dic-10	Rafael Morales Gamboa	Aplicada	Promep	Ambiente adaptativo
Objetos de aprendizaje 3D.	abr-08	dic-10	Gerardo Varela, Chan Ma. Elena	Aplicada	CUDI	Acervo objetos 3D

Fuente: Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales (IGCAAV).

Fecha de corte: Febrero 2009.

Cuadro 25. Publicaciones como producto de actividades de investigación, 2008.

Título	Tipo	Publicado en (por)	Autor (es)	Tipo de arbitraje
Gestión de cursos en línea.	Artículo con arbitraje	Revista Educación y Humanismo/ Universidad Simón Bolívar, Colombia	María Gloria Ortiz Ortiz, María del Socorro Pérez Alcalá y María Mirna Flores	Internacional
Diseño de recursos de aprendizaje: una estrategia para la dinamización del uso significativo de la tecnología en la secundaria.	Memorias	Virtual Educa, Zaragoza España	Claudia Camacho Real	Internacional
Proceso de aprendizaje para la autoevaluación: Análisis y propuesta en el diseño y desarrollo de cursos en línea.	Memorias	Virtual Educa, Zaragoza España	María Gloria Ortiz Ortiz	Internacional
Interpretación de la virtualidad. El conocimiento mediado por espacios de interacción social.	Artículo con arbitraje	Revista Apertura/UDG Virtual	Margarita González Sánchez y María José Hernández Serrano	Nacional
Plantilla de software educativo en la red.	Artículo con arbitraje	Revista Apertura/UDG Virtual	Paulina Saiz Aguilar	Nacional
Dispositivos de Mobile learning para ambientes virtuales: implicaciones en el diseño y la enseñanza.	Artículo con arbitraje	Revista Apertura/UDG Virtual	María Soedad Ramírez Montoya	Nacional

Cuadro 25. Publicaciones como producto de actividades de investigación, 2008 (continuación).

Título	Tipo	Publicado en (por)	Autor (es)	Tipo de arbitraje
Gestión y tutoría de proyectos culturales en línea: una experiencia en la formación de gestores culturales.	Memorias	Virtual Educa, Zaragoza España	José Luis Mariscal Orozco	Internacional
Open learner modelling as the keystone of the next generation of adaptative learning environments.	Capítulo de libro	IGI Global, USA C. Mourlas & P. Germanakos (Eds.)	Rafael Morales Gamboa, Nicolas Van Labeke, Paul Brna y María Elena Chan Núñez	Internacional
La competence communicationnelle au centre des processus de virtualisation.	Artículo con arbitraje	GRESEC, Université Stendhal	María Elena Chan Núñez	Internacional
Classrooms are to closed: let us talk about learning spaces.	Artículo con arbitraje	Fall Symposia - Education Informatics: Steps Toward the International Internet Classroom	Rafael Morales Gamboa	Internacional
Ambiente de aprendizaje inteligente para la formación por competencias matemáticas en el nivel medio superior.	Memorias	V Seminario Nacional de Enseñanza de las Matemáticas vía computadora para las modalidades presencial y a distancia en los niveles medio superior y superior	Rafael Morales Gamboa	Nacional
Perspectivas para el estudio de procesos culturales regionales desde la complejidad.	Reseña	Revista Sur de México	Blanca A. Brambila Medrano	Sin arbitraje
Análisis de materiales educativos digitales para su adaptación en el currículum de los programas del SUV.	Memorias	Virtual Educa Zaragoza	Adriana M. Pacheco Cortés	Internacional
Editorial de la revista Apertura núm. 8		Revista Apertura/UDG Virtual	Blanca E. Chávez Blanco	Sin arbitraje
Editorial de la revista Apertura núm. 9		Revista Apertura/UDG Virtual	Blanca A. Brambila Medrano	Sin arbitraje

Fuente: Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales (IGCAAV).
 Fecha de corte: Febrero 2009.

Encuentro Internacional de Educación a Distancia, 2005 -2008

Cuadro 26. Numeralia del Encuentro Internacional de Educación a Distancia, 2005 - 2008.

Concepto	2005	2006	2007	2008
Talleres/ Talleristas	8/12	17/24	14/17	11/14
Conferencias/Conferencistas	6/6	9/9	11/11	11/11
Paneles/ Panelistas	6/40	7/29	4/15	6/18
Mesas de trabajo /Ponentes	SD/200	SD/110	12/130	10/131
Integrantes del comité de ponencias	19	36	29	32
Presentación de publicaciones	5	6	5	0
Patrocinadores	17	26	22	15
Actividades sociales	3	4	3	1
Presentaciones especiales	5	7	5	1
Integrantes del comité organizador	170	83	58	44
Relatores	20	21	53	0
Participantes inscritos	224	297	335	330
Participantes nacionales	S/D	263	321	300
Participantes internacionales	S/D	34	14	30
Impacto en medios	S/D	S/D	793	216
Invitados especiales	S/D	S/D	40	2
Instituciones participantes	S/D	70	86	100
Países participantes	S/D	17	13	10

Fuente: Unidad de Promoción.
Fecha de corte: Febrero de 2009.

Servicio Social

Cuadro 27. Prestadores de servicio social en diferentes sectores y en la Red Universitaria, 2008.

Sector / Red Universitaria	Asignaciones	Liberaciones
Sector público		
Federal		2
Estatad	97	44
Municipal	26	23
Total Sector público	123	69
Sector privado		
	3	0
Civil	6	2
Red Universitaria	61	47
Total	193	118

Fuente: Coordinación de servicios académicos.
Fecha de corte: Febrero de 2009.

CASA´s

Cuadro 28. Distribución geográfica de CASA´s Universitarias, Plazas Comunitarias y Bibliotecas 2008.

Municipio	CASA´s Universitarias	Plazas Comunitarias	Red Estatal de Bibliotecas Públicas
Acatic	1	1	2
Acatlán de Juárez	0	2	2
Ahualulco de Mercado	0	1	2
Amacueca	0	1	2
Amatitán	1	1	1
Ameca	0	3	6
Arandas	0	1	4
Atemajac de Brizuela	0	2	1
Atengo	0	1	2
Atenguillo	0	1	1
Atotonilco el Alto	0	1	1
Atoyac	0	0	2

Cuadro 28. Distribución geográfica de CASA´s Universitarias, Plazas Comunitarias y Bibliotecas 2008 (continuación).

Municipio	CASA´s Universitarias	Plazas Comunitarias	Red Estatal de Bibliotecas Públicas
Autlán de Navarro	0	1	2
Ayotlán	1	1	1
Ayutla	0	1	1
Bolaños	0	2	3
Cabo Corrientes	2	2	1
Cañadas de Obregón	0	0	1
Casimiro Castillo	0	1	3
Chapala	0	1	2
Chimaltitán	0	1	1
Chiquilistlán	0	2	2
Cihuatlán	0	2	2
Cocula	0	1	8
Colotlán	0	1	1
Concepción de Buenos Aires	0	1	1
Cuautilán de García Barragán	2	2	3
Cuatla	0	1	1
Cuquío	0	2	1
Degollado	1	1	4
Ejutla	1	1	1
El Arenal	0	1	1
El Grullo	1	1	1
El Limón	1	2	1
El Salto	0	3	2
Encarnación de Díaz	0	3	2
Etzatlán	1	2	1
Gómez Farías	0	2	2
Guachinango	0	2	1
Guadalajara	0	12	15
Hostotipaquillo	0	1	1
Huejúcar	1	0	1
Huejuquilla el Alto	1	1	1
Ixtlahuacán de los Membrillos	0	1	3
Ixtlahuacán del Río	0	1	4

Cuadro 28. Distribución geográfica de CASA's Universitarias, Plazas Comunitarias y Bibliotecas 2008 (continuación).

Municipio	CASA's Universitarias	Plazas Comunitarias	Red Estatal de Bibliotecas Públicas
Jalostotitlán	0	2	1
Jamay	0	2	1
Jesús María	1	1	1
Jilotlán de los Dolores	0	2	1
Jocotepec	0	0	1
Juanacatlán	0	2	2
Juchitlán	0	1	1
La Barca	0	2	3
La Huerta	1	2	2
La Manzanilla de la Paz	1	1	1
Lagos de Moreno	0	1	3
Magdalena	0	2	3
Mascota	0	2	1
Mazamitla	0	1	1
Mexxicacán	0	1	1
Mezquitic	4	2	2
Mixtlán	0	1	1
Ocotlán	0	1	3
Ojuelos de Jalisco	0	1	1
Pihuamo	0	1	2
Poncitlán	0	0	1
Puerto Vallarta	0	1	3
Quitupan	0	2	2
San Cristóbal de la Barranca	0	0	1
San Diego de Alejandría	1	0	1
San Gabriel	0	1	1
San Ignacio Cerro Gordo	0	0	1
San Juan de los Lagos	0	1	1
San Juanito de Escobedo	0	1	1
San Julián	0	1	1
San Marcos	0	1	1
San Martín de Bolaños	0	1	1
San Martín Hidalgo	1	1	6

Cuadro 28. Distribución geográfica de CASA's Universitarias, Plazas Comunitarias y Bibliotecas 2008 (continuación).

Municipio	CASA's Universitarias	Plazas Comunitarias	Red Estatal de Bibliotecas Públicas
San Miguel el Alto	0	1	1
San Sebastián del Oeste	1	1	2
Santa María de los Ángeles	0	1	1
Santa María del Oro	0	0	1
Sayula	0	2	2
Tala	1	1	5
Talpa de Allende	1	1	1
Tamazula de Gordiano	1	1	3
Tapalpa	0	2	1
Tecalitlán	0	1	1
Techaluta de Montenegro	0	1	2
Tecolotlán	0	2	1
Tenamaxtlán	0	2	1
Teocaltiche	0	1	2
Teocuitatlán de Corona	0	1	2
Tepatitlán de Morelos	0	1	7
Tequila	0	1	1
Teuchitlán	0	1	1
Tizapán el Alto	1	2	1
Tlajomulco de Zúñiga	0	1	8
Tlaquepaque	0	7	11
Tolimán	0	2	1
Tomatlán	2	2	2
Tonalá	0	1	5
Tonaya	0	1	2
Tonila	0	1	2
Totatiche	1	0	1
Tototlán	0	1	1
Tuxcacuesco	0	0	1
Tuxcueca	0	0	2
Tuxpan	1	2	2
Unión de San Antonio	0	1	1
Unión de Tula	0	2	3

Cuadro 28. Distribución geográfica de CASA´s Universitarias, Plazas Comunitarias y Bibliotecas 2008 (continuación).

Municipio	CASA´s Universitarias	Plazas Comunitarias	Red Estatal de Bibliotecas Públicas
Valle de Guadalupe	0	2	1
Valle de Juárez	0	1	1
Villa Corona	0	2	2
Villa Guerrero	1	0	1
Villa Hidalgo	0	0	1
Villa Purificación	0	1	1
Yahualica de González Gallo	0	1	1
Zacoalco de Torres	0	1	1
Zapopan	0	7	17
Zapotiltic	2	1	5
Zapotitlán de Vadillo	0	1	1
Zapotlán del Rey	0	2	4
Zapotlán el Grande	0	2	1
Zapotlanejo	0	0	6
T o t a l	35	174	275

Fuente: Coordinación de Medios del SUV, CASA Universitaria.
Fecha de corte: Febrero de 2009.

Personal Administrativo

Cuadro 29. Distribución del personal administrativo, 2005 -2008.

Personal administrativo	2005			2006			2007			2008		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Sindicalizado	39	20	19	42	21	21	38	14	24	43	14	29
Confianza	10	9	1	9	2	7	9	2	7	20	5	15
Mandos Medios y Superiores	22	12	10	25	13	12	22	11	11	25	13	12
Total	71	41	30	76	36	40	69	27	42	88	32	56

Nota: T: Total; H: Hombre; M: Mujer
Fuente: Coordinación de Personal.
Fecha de corte: Febrero de 2009.

Cuadro 30. Distribución del personal administrativo por antigüedad, 2008.

Rango de años	Total	Hombres	Mujeres
3 o menos	13	4	9
4 a 6	15	6	9
7 a 10	24	8	16
11 a 15	10	4	6
16 a 20	18	7	11
21 a 25	4	2	2
26 o más	4	1	3
Total	88	32	56

Fuente: Coordinación de Personal.
Fecha de corte: Febrero de 2009.

Cuadro 31. Distribución del personal administrativo por rango de edad, 2008.

Rango de edad	Total	Hombres	Mujeres
21-30	12	2	10
31-40	32	12	20
41-50	29	11	18
51-60	13	6	7
Más de 61	2	1	1
Total	88	32	56

Fuente: Coordinación de personal.
Fecha de corte: Febrero de 2009.

Infraestructura Física

Cuadro 32. Infraestructura física, 2008.

Área territorial por tipo de uso	Metros cuadrados (m2)
Sede calle "Escuela Militar de Aviación"	
Tecnologías educativas y asesoría	85
Atención a maestros y alumnos	115
Aulas	208
Laboratorio de cómputo	113
Áreas académicas	122
Áreas administrativas y operativas	106
Circulaciones	220
Escaleras	77
Área destinada para bodegas	42
Baños	26
Biblioteca	46
Áreas verdes	24
Estacionamiento	404
Comedor insti+tucional para 24 personas	40
Total	1,628
Sto. Piso del Edificio Cultural y Administrativo	
Producción y desarrollo tecnológico	280
Video, salas y control de video conferencias	72
Control escolar	88
Apoyo administrativo	144
Contabilidad	85
Circulaciones	176
WC	29
Comedor institucional (capacidad para 10 personas)	9
Total	883
Casa de Av. de La Paz (en remodelación)	
Construcción	557
Áreas verdes	1,374
Total	1,931

Fuente: Dirección administrativa.

Fecha de corte: Febrero de 2009.

Videoconferencias

Cuadro 33. Enlaces por Videoconferencia 2006 - 2008.

Mes	Nacionales	Internacionales	Locales	Total
2006				
Enero	2	0	4	6
Febrero	3	2	10	15
Marzo	19	3	9	31
Abril	8	0	8	16
Mayo	11	0	8	19
Junio	9	1	17	27
Julio	3	0	10	13
Agosto	4	0	6	10
Septiembre	12	2	11	25
Octubre	14	1	5	20
Noviembre	16	4	8	28
Diciembre	6	0	4	10
Total	107	13	100	220
2007				
Enero	1	3	25	29
Febrero	1	4	25	30
Marzo	2	10	15	27
Abril	2	11	15	28
Mayo	1	20	15	36
Junio	1	8	15	24
Julio	1	2	10	13
Agosto	1	3	7	11
Septiembre	2	10	8	20
Octubre	2	7	10	19
Noviembre	2	10	8	20
Diciembre	1	6	9	16
Total	17	94	162	273
2008				
Enero	7	2	15	24
Febrero	5	0	20	25
Marzo	12	0	10	22

Cuadro 33. Enlaces por Videoconferencia 2006 - 2008 (continuación).

Abril	4	1	6	11
Mayo	12	0	5	17
Junio	4	2	14	20
Julio	1	0	16	17
Agosto	8	0	5	13
Septiembre	10	0	20	30
Octubre	6	1	7	14
Noviembre	7	1	8	16
Diciembre	4	0	14	18
Total	80	7	140	227

Fuente: Dirección de Tecnologías.

Fecha de corte: Febrero de 2009.

Informe de Actividades 2008-2009, Sistema de Universidad Virtual se terminó de imprimir en abril de 2009 en los talleres de la Coordinación de Producción del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, Av. Juárez 976, Col Centro, Guadalajara, Jalisco, México.

Esta edición consta de 40 ejemplares en versión impresa y 340 en disco compacto.

Coordinación de información: Alfredo Flores Grimaldo. Analistas: Marissa Michel Madera, Ma. Yolanda Hernández Noriega y Raquel Guadalupe Vázquez Guerrero. Cuidado editorial: Angelina Vallín Gallegos. Corrección de estilo: Gabriela Margarita Suárez Dávila. Coordinación de producción: Carlos Camarena Preciado. Diseño, diagramación e infografía: Claudia Guadalupe Anaya Ortega, Paulina Ramírez Ramírez y Fabiola del Carmen Valladares Sánchez. Programador multimedia: Netzahualcoyotl Patiño Gascón. Diseño Web: Diana Lizeth Gutiérrez Muñoz. Fotografía: Lourdes Ivett Covarrubias Treviño. Reprografía: Héctor Manuel Sánchez Ramos.